



EGE ÜNİVERSİTESİ KADIN SORUNLARI
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ
(EKAM)

2000-2001

YILI

FAALİYET RAPORU

İzmir / Ağustos 2001



EGE ÜNİVERSİTESİ KADIN SORUNLARI
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ
(EKAM)



Ege Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı , Yüksek Öğretim Kurulunun 27.08.1996 tarihli kararı ile 31.12.1996 tarihli 22864 sayılı resmi gazetede yayınlanarak kurulan “Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi”nin (EKAM) başlıca amaçları aşağıda gösterilmiştir.

- Kadınla ilgili çeşitli alanlarda (hukuk, sosyoloji, ekonomi, kültür, siyaset, sağlık) araştırmalar yapmak, yapılan araştırmaları desteklemek ve bu araştırmalarda eşgüdümü sağlamak,
- Kırsal alanlarda ve kentin dar gelirli kesimlerinde yaşayan kadının eğitimi, sağlığı ve istihdamı konularında uygulamaya yönelik projeler üretmek,
- Kadının sağlığı, aile planlaması ve kadın hakları konularında konferanslar düzenleyerek kadınları bilgilendirmek,
- Toplum kadın konusunda eğitmek, sorunlarını duyurmak amacıyla eğitim programları hazırlamak,
- Toplumda kadınla ilgili yanlış bilgi, töre ve inançları her türlü araçtan yararlanarak düzeltmeye çalışmak,
- Kurumlardan ve uygulamalardan kaynaklanan cinsiyet ayrımcılığını ortadan kaldırmak, kadın erkek eşitliği bilincini toplumda yerleştirmek ve eşitlik olgusunu yerleşmesini hızlandırmak.
- Lisansüstü öğrencileri için kadın ve aileyi konu alacak, disiplinlerarası akademik programlar açmak ve geliştirmek.

Merkez Yönetimi:

Merkez Müdürü Prof.Dr. Seval Sekin
(E.Ü. Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü Öğretim Üyesi)

Merkez Müdür Yardımcısı, Kadın Çalışmaları Anabilim Dalı Başkanı
Prof.Dr. Günseli Sönmez İşçi
(E.Ü.Edebiyat Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Öğretim Üyesi)

Prof.Dr. Ayla Bayık
E.Ü. Hemşirelik Yüksek Okulu Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Yrd.Doç.Dr. Hale Okçay
E.Ü. Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi

Prof.Dr. Konca Yumlu
E.Ü. İletişim Fakültesi Sinema Anabilim Dalı Başkanı

Prof.Dr. Sevgi Mir
E.Ü. Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Uzman Leyla Yeşim Saygılı (Ziraat Yüksek Mühendisi)

Merkez Çalışanları:

Nuray Koca
Mümtaz Çağrı Uğur
Birgül Adak

İletişim Adresimiz :

E.Ü. Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi
Gençlik Cad. No:12 Rektörlük Yanı Bornova/İZMİR
Tel-Fax:
0 232 373 31 28 – 0 232 388 40 00 (2031)
web:
<http://rektorluk.ege.edu.tr/~ekam/>
e-mail:
kadsor@bornova.ege.edu.tr

1. GİRİŞ	1
2. PROJELER.....	1
2.1 Kırsal Kalkınma Kapsamında Kadının Eğitimi, Yaşam Koşullarının İyileştirilmesi ve İstihdam Olanaklarının Yaratılması Pilot Projesi - Kemalpaşa Bağyurdu Örneği	1
2.1.1 Kemalpaşa Merkez İlçede Kadın Çalışmaları	2
2.1.2 Bağyurdu'nda Yapılan Çalışmalar	5
2.2 İzmir'in Yoğun Göç Almış Semtlerindeki Ailelerin ve Özellikle Kadınların Ekonomik Sosyal ve Kültürel Durumlarının Araştırılması, Kadınların Eğitimi ve Toplumsal Yaşama Entegrasyonu <i>Bornova - Mevlana Mahallesi</i> Pilot Projesi	7
2.2.1 2000-2001 Yılı Mevlana Mahallesi Çalışmaları	8
2.2.1.1 2000-2001 yılı çalışma planına göre yapılanların değerlendirilmesi	10
2.3 Üniversite Gençliği Danışmanlık Projesi	11
2.3.1 2000-2001 Dönem Öncesi Çalışmaları	11
2.3.2 Öğrenci Danışmanlık Projesi 2000 - 2001 Yılı Dönemi Çalışmaları ve EKA-MOR Ötesi Öğrenci Topluluğu Desteği	13
2.3.2.1 Öğrenci Danışmanlık Projesi Çalışmalarının Sonuç ve İzlenimleri	15
3. ÖNEMLİ KADIN GÜNLERİ ETKİNLİKLERİ VE EKAM-STK İLİŞKİLERİ ...	19
4. ATATÜRK KONFERANSLARI DİZİSİ VE KADIN İLETİŞİM AĞININ KURULMASI	29
5. ULUSAL EĞİTİME DESTEK KAMPANYASINA EKAM DESTEĞİ.....	32
6. ARAŞTIRMA, YAYIN, KİTAPLIK VE ARŞİV OLUŞTURMA.....	34
7. ÖDÜLLER.....	34
8. DİĞERLERİ	34
9. E. Ü. KADIN ÇALIŞMALARI ANABİLİM DALI'NIN KURULUŞU VE YÜKSEK LİSANS PROGRAMI.....	35

1. GİRİŞ

Yakında kuruluşunun beşinci yılını tamamlayacak olan EKAM, 2000-2001 yılında da kuruluş amaçları doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. İlk yıldan itibaren EKAM, kurum ve kuruluşlar arası işbirliğini ilke edinmiştir. Böylece kamu kuruluşlarının özellikle halk eğitimi konusundaki bilgi, deneyim ve olanakları, Sivil Toplum Kuruluşları (STK)'nın sosyal konulardaki beceri, çalışma istekleri ve enerjileri ile üniversitenin sistemli ve bilimsel bakış açısının bir araya gelmesi sayesinde olumlu ve verimli çalışmalar yapılması mümkün olabilmektedir. Aynı zamanda farklı bilgi ve deneyimlere sahip kişilerin aynı çalışma ortamı içinde bulunması, farklı kurumlardan gelen kişiler arasında bilgi akışını sağlamakta, yeni bilgiler öğrenilmekte, eskiler gözden geçirilebilmektedir.

EKAM kuruluşunun ilk yılından itibaren uygulamalı projelere destek vermek ve kadın konusunda çalışmak üzere Ege Kadın Araştırmaları Derneği'nin (EKAD), gençlik grubunun (Eka-Mor Ötesi Öğrenci Topluluğu) kuruluş çalışmalarına başlamıştır. Ayrıca tüzüğünde de yer alan akademik çalışmalar yapmak ve uzman eleman yetiştirmek üzere Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı'nın açılması için yaptığı girişimleri sonuçlandırmıştır. EKAM beşinci yılını tamamlarken adı geçen kuruluşların, kuruluş aşamalarını çoktan tamamlamış olmasının rahatlığı içindedir.

2. PROJELER

EKAM'ın yaptığı çalışmalar ve yürüttüğü pilot projelerde;

- Kadın çalışmaları konusunda Türkiye'de öncelikle Ege Bölgesinde uygulanabilir yöntemler ortaya koymak
- STK'larda yer alan kadın potansiyelini toplumun kalkınması amaçlı projelere yönlendirmek
- Ekip çalışmalarının kazandırdığı sosyal ve kişisel tatminleri yaratmak
- Uygulamalı pilot projelerle kazanılan deneyimleri STK'lara aktarmak, benzer çalışmalar yapmalarını teşvik etmek ve destek vermek **amaçlanmaktadır.**

EKAM'ın yaptığı kırsal kesim ve varoş pilot projelerinde kadın ve ailelerin;

- Sosyal,kültürel ve ekonomik durumlarının araştırılması
- Kadınların sorunlarının çözümüne yönelik projeler üretilmesi ve yürürlüğe konması
- Kadınlar arası dayanışma ve örgütlenmenin sağlanması **hedeflenmektedir.**

Merkezimiz önderliğinde aşağıdaki projeler yürütülmektedir:

2.1 Kırsal Kalkınma Kapsamında Kadının Eğitimi, Yaşam Koşullarının İyileştirilmesi ve İstihdam Olanaklarının Yaratılması Pilot Projesi - Kemalpaşa Bağyurdu Örneği

1997 yılında ön çalışmaları başlatılan proje (EKAM 1999-2000 yılı faaliyet raporu). 23.11.1999 tarihinde İzmir Valiliği, Ege Üniversitesi Rektörlüğü ve İzmir Milli Eğitim Müdürlüğü arasında düzenlenen bir Protokol çerçevesinde yürütülmektedir. Projede Kemalpaşa Halk Eğitim Merkezi, Bağyurdu Belediyesi, EKAD ve diğer STK'larla işbirliği

yapılmaktadır. Geçen yıl Kemalpaşa Halk Eğitim Merkezinin Bağyurdu'nda açtığı kurs grupları ile yöreden katılan kadınlara yönelik sağlık, sosyal, kültürel ve teknik konularda eğitim verilmiştir, böylece bu yörede 100 civarında kadın eğitilmiştir. En az ilkokul mezunu olan bu genç kız ve kadınlar edinilen bilgilerin çevrelerinde yaşayanlara da aktarılması yönünde ayrıca bilinçlendirilmişlerdir (EKAM 1999-2000 yılı faaliyet raporu)(Resim 1).



Resim 1: Bağyurdu Kadın Çalışmaları Biriminde bir tören sonrası (Mayıs 2000)
Kursiyerler ve davetliler birlikte

Bağyurdu'nda geçen dönemde yapılan bu çalışmalar, 2000-2001 yılı döneminde Kemalpaşa Halk Eğitim Merkezinin isteği üzerine Kemalpaşa Merkez ilçeye kaydırılmıştır. Bu ilçemiz son yıllarda özellikle Doğu Anadolu'dan yoğun göç alan hassas bir yöre olup yeni gelenler gelenek ve göreneklerine son derece bağlı, dışa kapalı, çoğunlukla kızları küçük yaşta örtünen ailelerden oluşmaktadır ve halk eğitimi kursiyerlerinin büyük bir çoğunluğu bu gruba mensuptur.

2.1.1 Kemalpaşa Merkez İlçede Kadın Çalışmaları:

İlk toplantı 27 Mart 2000 tarihinde Kemalpaşa Halk Eğitim Merkezi organizasyonu ile yöredeki çıraklık eğitimi okulunun seminer salonunda 90 kişi dolaylarında kursiyer grubu ile yapılmıştır. Hedefi; tanışmak, iletişim kurmak, daha sonraki çalışmalar için sıcak bir ortam hazırlamak, ayrıca EKAM çalışmalarını tanıtmak olmuştur. Bağyurdu'ndan edindiğimiz deneyimlere göre, genç kızların katıldığı eğitim programlarında onların en çok ilgi duyduğu konularla eğitimin başlatılması yararlı olmaktadır. Bu toplantıya daha önce EKAM'a kırsal kesimde bir çalışma yapmak isteği ile başvuran bir Derneğin (İzmir Hastahaneleri Gönüllü Anneler Derneği) başkanı ve yönetim kurulu üyelerinin beraberlerinde bir güzellik uzmanı ile katılmaları sağlanmıştır. Yaklaşık 3 saat süren bu çaylı toplantıda başlıca şu konular işlenmiştir;(Resim 2)



Resim 2: Güzellik Uzm.Ekin Kot'un Kemalpaşa'da Cilt Bakımı ve Makyaj konulu anlatımı.

1) EKAM'ın Bağyurdu ve Bornova-Mevlana Mahallesi çalışmalarının tanıtımı yapılmış, dünyada ve Türkiye'de kadın sorunlarına kısa bir girişten sonra ileride burada çalışma yapmayı planlayan konuk dernek ve üyeleri tanıtılmıştır.

2) Cilt bakımı ve makyaj konusunda konuk konuşmacı **Ekin Kot**, konu ile ilgili pratik bilgiler vermiş, soruları yanıtlamış ve katılımcılar arasından bir genç kıza cilt bakımı ve makyaj uygulamıştır. Bu uygulamanın çoğunluğu örtülü genç kızlardan oluşan kursiyerler ile iletişim kurulmasında büyük katkısı olmuştur.

3) Toplantının son bölümünde kursiyerlerin bilgilenmek istedikleri konular tespit edilmiş ve bir sonraki toplantının konusu ve günü belirlenmiştir.

İkinci toplantı aynı grupta ve aynı yerde **5 Nisan 2001** tarihinde yapılmıştır.

Bu toplantıda **Aile İçi İletişim ve Etkileşim** konusu Ege Üniversitesi Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyesi **Prof. Dr. Cahide Aydın** tarafından işlenmiş, eş seçimi, karı-koca ilişkileri, anne - baba iletişimi, anne - baba - çocuk üçlüsü, karşı cins ile olan arkadaşlıklar, ergenlik dönemi, gençlerde alkol ve sigara kullanımı ile ilgili konular tartışılmıştır. Bu toplantıya Çıraklık Eğitimi öğrencileri de (erkek) katılmış ve ilgiyle izlemişlerdir.(Resim 3)



Resim 3: Prof.Dr. Cahide AYDIN'ın Kemalpaşa'da Aile İçi İletişim konulu konferansı

Atatürk Konferansları Dizisi: Atatürk Din ve Laiklik Konferansı: 2001 yılı içinde EKAM'ın organizasyonu ile Manisa Merkez ve Demirci İlçelerinde, Celal Bayar Üniversitesi Mühendislik ve Eğitim Fakültelerinde, İzmir Anadolu ve Tevfik Fikret Liselerinde ve Tire'de verilen konferanslardan biri de Kemalpaşa'da Atatürk Kültür Merkezinde düzenlendi.

9 Mayıs 2001 tarihinde düzenlenen bu konferansta **Atatürk Din ve Laiklik** konusu Atatürk Araştırmacısı **İlknur Kalıpcı** tarafından Kemalpaşa Halk Eğitim Merkezi'nde Halk Eğitim Merkezi kursiyerleri, öğretmen, öğrenciler ve halktan oluşan 250 kişilik gruba sunuldu. Bu konu, yörenin din konularına duyarlılığı nedeniyle özellikle seçildi.

Kemalpaşa Kadın İletişim Ağı'nın Kurulması: Kemalpaşa'da Halk Eğitim Merkezinin katkılarıyla Bağyurdu'nda olduğu gibi, istenildiğinde iletişim kurulabilecek ve kadın çalışmalarındaki deneyimimizi aktararak yöresinde öncülük yapmasını isteyeceğimiz başta Kemalpaşa Kaymakamı'nın eşi olmak üzere üst düzey yönetici eşleri, öğretmen ve ilçede mevcut STK mensuplarından 25 kişilik bir önder kadın grubu oluşturuldu. Nisan 2001 tarihinde Kemalpaşa Öğretmen evinde bu gruba Cumhurbaşkanı'mızın eşi sayın **Semra Sezer**'in başlattığı "Ulusal Eğitime Destek Kampanyası" Projesi ile bu projenin bir uygulaması olan EKAM'ın Bağyurdu ve Mevlana Mahallesi pilot projeleri tanıtıldı. Üç saat süren ve çok verimli geçen bu toplantıdan kısa bir süre sonra bu grup Kemalpaşa'nın göçle oluşmuş bir semtinde bir okul seçerek, Mevlana Mahallesi EKAM Modelini uygulamaya başlamışlardır. Mahallede ev ziyaretleri yapılmış, istekler belirlenmiştir. Mahalle halkının dış taraması ve tedavisi konusundaki istekleri EKAM aracılığı ile ilgililere bildirilmiştir. (Resim 4)



Resim 4: Ulusal Eğitime destek Kampanyası sonrasında Kemalpaşa Kaymakamının eşi sayın Aynur Avcı ve öncü kadınlar. Konuşmacı Prof.Dr. Seval Sekin (Nisan 2001)

2.1.2 Bağyurdu'nda Yapılan Çalışmalar

EKAM'ın Bağyurdu Uygulama Biriminde Kemalpaşa Halk Eğitim Merkezi tarafından bu dönemde de "Makine Nakışı ve Boyama" kursu açılmıştır. Bu kursa 15 kadın kursiyer katılmıştır. Gerek Bağyurdu'ndaki gerekse Kemalpaşa'daki el işleri ile ilgili kurslar, EKAM / EKAD Tasarım grubu tarafından birkaç kez ziyaret edilmiş ve pazarlama açısından incelemeye tabi tutulmuştur. Ayrıca öğretmenler ile toplantılar yapılarak pazarlama konusu tartışılmıştır. Sonuç olarak dış pazara yönelik, düşük maliyetli el işlerinin yapılmasına ve gelecek yıl sadece bu işi yapacak grubun oluşturulmasına ve İzmir Olgunlaşma Enstitüsü ve İzmir Ticaret Odası ile iletişim kurulmasına karar verilmiştir.(Resim:5,6)

Sene başında Bağyurdu Lisesi rehber öğretmenleri ile EKAM'da bir toplantı yapılmış, 2002 yılında kültür ve sanat konularında işbirliği hususunda görüş birliğine varılmıştır.

İzmir'in kardeş şehri Almanya'nın Bremen kentinden İzmir Yerel Gündem 21 aracılığı ile gelen kadın grubu ile EKAM-Bağyurdu Uygulama Birimi ziyaret edilmiştir. Buradaki binamızda Halk Eğitim Merkezi'nin açtığı el işleri sergisi gezilmiş ve Bağyurdu projesi tanıtılmıştır.



Resim 5: Kemalpaşa Halk Eğitimi Merkezi çalışmalarının pazarlama açısından incelenmesi EKAM-EKAD grubu (23 Aralık 2000)



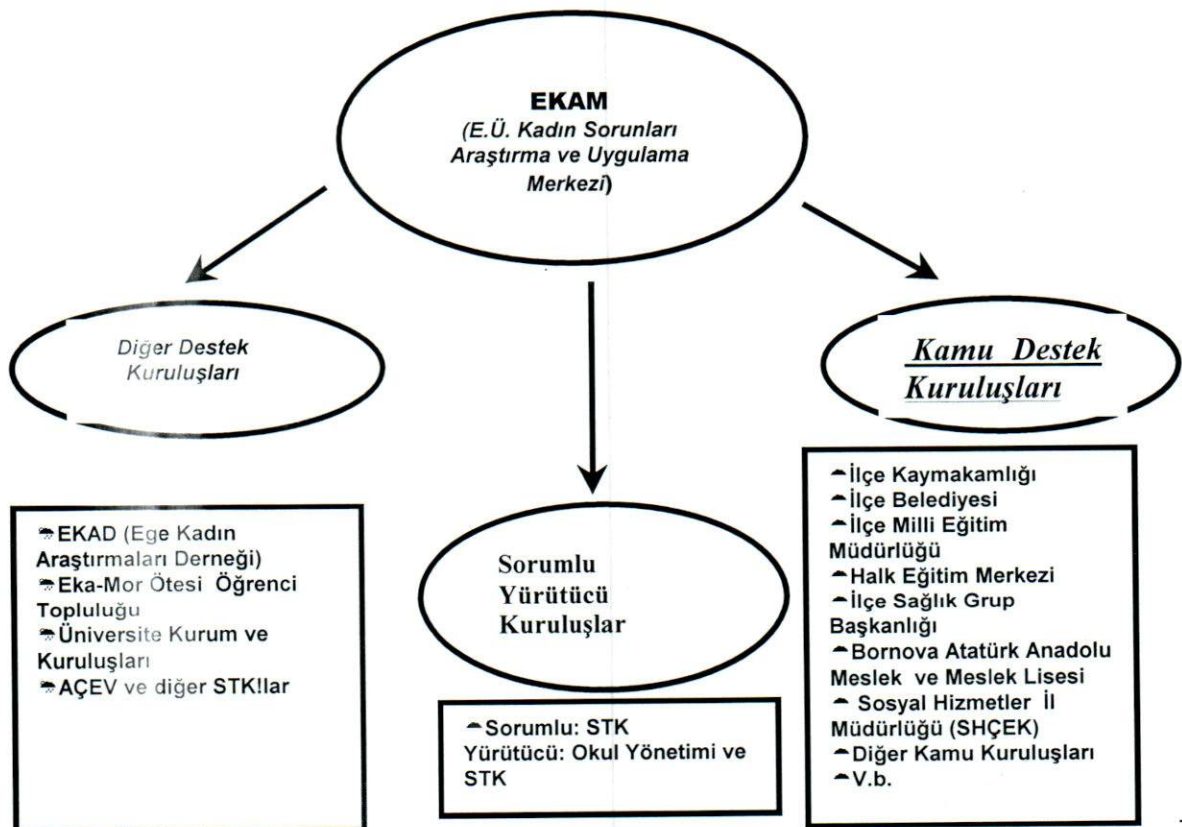
Resim 6: Kemalpaşa Halk Eğitim çalışmalarının pazarlama açısından incelenmesi EKAM-EKAD grubu (23 Aralık 2000)

2.2 İzmir'in Yoğun Göç Almış Semtlerindeki Ailelerin ve Özellikle Kadınların Ekonomik Sosyal ve Kültürel Durumlarının Araştırılması, Kadınların Eğitimi ve Toplumsal Yaşama Entegrasyonu Bornova - Mevlana Mahallesi Pilot Projesi.

Projenin amacı, kapsamı ve işbirliği yapılan kuruluşlar: Üniversite, kamu ve sivil toplum kuruluşlarının iş birliği ile İzmir'in göç ile oluşmuş semtlerinde yaşayan kadınların toplum ve şehir yaşamına entegrasyonunu hızlandırmayı amaçlamaktadır. Proje İzmir'in Bornova ilçesi-Mevlana mahallesinde Bornova Kaymakamlığı ile birlikte iki yıl önce başlatılmıştır. Alan araştırmaları, teorik ve uygulamalı eğitim çalışmalarını, sosyal etkinlikler ve uygulamaları içeren bu çok amaçlı ve modüler yapıda, süreklilik içeren çalışmanın ilk yıl sonuçlarından hareket ederek bir proje metni hazırlanmış, İzmir'deki derneklere dağıtılmıştır. Ayrıca çeşitli platformlarda proje metni ve bir yıllık uygulamaları Bornova-Mevlana mahallesi örneği olarak anlatılmıştır. Sözü edilen proje ve1999-2000 yılı Mevlana mahallesi uygulamaları bir önceki raporda yer almıştır (EKAM 1999-2000 faaliyet raporu).

Çalışmanın ikinci yılında beş sivil toplum kuruluşu EKAM'ın koordinatörlüğünde bu projeyi yürütme kararı almış, böylece projenin uygulandığı STK semt sayısı altıya yükselmiştir(Çizelge1) Bu projenin her uygulama noktasında teorik olarak programın sorumlusu bir sivil toplum kuruluşu olması düşünülmüştür. Ancak çalışmalar, seçilen semtte bir okulda yürütüldüğünden okul yönetimi ve öğretmenleri de projenin fiilen yürütücüsüdür(Şekil 1). Bu hizmet aynı zamanda çok hızlı kurulan yönetici-öğretmen-öğrenci-veli iletişimi sayesinde, hedef kitlesi olan kadınlara götürülmektedir. Proje ile ilgili bu kısa açıklamadan sonra 2000-2001 yılı Mevlana Mahallesi çalışmaları aşağıda özet olarak verilmiştir.

Şekil 1: Projenin Koordinatör, Destek ve Yürütücü Kuruluşları.



Çizelge 1: Temmuz 2001 tarihi ile projenin uygulandığı Semtler, Yürütücü Okul ve STK'lar.

Proje No	Semt Adı	İlçe	Okul Adı	Öğrenci Sayısı	Semt Nüfusu	Dernek Adı
1	Mevlana (Pilot çalışması)	Bornova	Şehit Teğmen Murat Aslantürk İlköğretim Okulu	1500	12 Bin	EKAM EKAD
2	Kapılar	Konak	Konak İbni Sina İlköğretim Okulu	850	20 Bin	Türk Kadınlar Birliği İl Merkezi
3	Uzundere	Konak	Yüzbaşı Şerafettin İlköğretim Okulu	1670	17 Bin	İzmir Yardım Sevenler Derneği
4	Eşrefpaşa	Konak	Yapıcıoğlu İlköğretim Okulu	350	10 Bin	Türk Kültür ve Sanat Derneği
5	Gümüşpala		Cemil Atlas İlköğretim Okulu	950	25 Bin	Türk Anneler Derneği İzmir Şubesi
6	Onur	Karşıyaka	Evren Paşa İlköğretim Okulu	2400	25 Bin	Türk Kadınlar Birliği Karşıyaka Şubesi

2.2.1 2000-2001 Yılı Mevlana Mahallesi Çalışmaları

Bugüne kadar Mevlana Mahallesi projesi kapsamı içerisinde yapılanlar ayrıca yazılı bir metin haline getirildiğinden bu rapor kapsamı içeriğinde 2000-2001 yılı faaliyetleri kısaltılmış olarak aşağıda sunulmuştur (**Bornova-Mevlana Mahallesi Uygulamalı Pilot Projesi: Halk Eğitimi, Halk Sağlığı, Meslek Kazandırma, Okuma-Yazma kursları ve Sosyal Etkinlikler**, 1999-2001 [Proje Raporu]. İzmir: EKAM-EKAD ve Bornova Kaymakamlığı,2001).

2000-2001 yılı içinde Mevlana Mahallesi'nde aşağıda yazılı konularda kurslar açılmıştır. Toplam altı ay süresince bu kurslara 50 civarında genç kız ve kadın katılarak eğitim görmüş ve belge almıştır. Açılan kursların konuları şunlardır.

- ✓ Okuma-yazma 1. kademe kursu
- ✓ Okuma-yazma 2. kademe kursu
- ✓ 112 Acil yardım ve kurtarma kursu
- ✓ Halk sağlığı ve üreme sağlığı kursu
- ✓ Eğitici anne meslek edindirme kursu
- ✓ Temel giyim kursu
- ✓ Makine nakışı kursu
- ✓ Kumaş boyama kursu
- ✓ Okul öncesi hazırlık eğitimi

İkinci yıl çalışmalarının değerlendirilmesi, 1999-2000 EKAM faaliyet raporunda yer alan ve mahalledeki kadınların istekleri göz önünde tutularak hazırlanan 2000-2001 yılı çalışma planına göre yapıldığında, aşağıda görüleceği gibi bir yıl içinde beklenenden çok daha fazlası gerçekleşmiştir. (Resim 7,8)



Resim 7: Kadın Haklarını koruma Derneği İzmir Şube Başkanı Engin Demir ve Mevlana Mahallesi Halk Eğitim kursiyerleri ile yaptığı söyleşi



Resim 8: Mevlana Mahallesinde Eğitici Anne çalışmalarının belge töreni (2 temmuz 2001)

2.2.1.1 2000-2001 yılı çalışma planına göre yapılanların değerlendirilmesi;

-STK üyeleri ve okuldaki öğretmenler arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi, öğretmenlerin motive edilmesi ve bu sayede aktif olarak projeye katılımlarının sağlanması.

Zaman yetersizliği nedeniyle eğitimlerle bütünleşmeyi hedefleyen sosyal programlar yapılamamıştır. Ancak ekonomik ve sosyal sorunların yaşandığı bu semtte öğretmenlik yapmanın güçlüklerini yaşayan öğretmenlerimizin yalnız olmadıkları her vesile ile kendilerine hissettirilmiştir. Projenin yürütülmesinde okul yönetimi ve en çok da Md.Yrd.Hüseyin Yiğitkurt yardımcı olmuştur. Özellikle bu öğretmenimizin mahalleyi yakından tanınması yanında, insan sevgisinden kaynaklanan özverili çalışmaları işlerimizi büyük ölçüde kolaylaştırmıştır.

- 8 yıllık kesintisiz öğretime gönderilmeyen veya okulu bıraktıran kız çocuklarının tespiti ve ev ziyaretleri yapılarak nedeninin öğrenilerek çözüm üretilmesi.

Semtte yaşayanlarla ilgili bilgi bankası oluşturulması amacıyla bu yıl Milli Eğitim Müdürlüklerinden izin alınarak sadece 4., 5. ve 6. Sınıf öğrencilerine bir anket uygulanmıştır. Her öğrencinin anne, kardeş ve akrabalarının eğitim durumları da çıkarılmıştır. Yeni öğrenim döneminde bu bilgiler ışığında yukarıda sözü edilen çalışmalar sürdürülecektir. Bu anket çalışması altı okulda yapılmıştır.

- Okuldaki seminer odasının yeniden düzenlenmesi ve çok amaçlı kullanıma uygun hale getirilmesi:

Bornova Tugay Komutanlığı tarafından salon düzenlenmiş ve burada ayrıca bir sahne kurulmuştur. Okulun boya ve badanasının yapılmasında da Komutanlık destek sağlamıştır.

-Semt evinin yapılması girişimleri:

Bu çalışmalar devam etmektedir. Belediye Başkanın'dan arsa talep edilmiştir. Girişimlerimiz sonucu SHÇEK bu mahallede toplum merkezi açmak üzere kiralık bir bina aramaktadır.

-2001 yılı yaz aylarında öğrenciler için okulda etkinliklerin düzenlenmesinde okul yönetimine yardım edilmesi:

Yaz boyunca okulda İngilizce dersi verilecek öğrenciler belirlenmiştir. Okul ile temasa geçip ders almak isteyenlerin listesi çıkartılmıştır. Bunun yanında Bornova Kaymakamlığı, Sosyal Hizmetler İl Md. ve EKAM işbirliği içerisinde bu sene okula başlayacak 35 öğrenciye okul öncesi okula hazırlık eğitimi başlatılmıştır. Eğitimleri D.E.Ü Eğitim Fakültesi 3.sınıf öğrencileri tarafından yapılmaktadır.

-Kardeş okulun seçimi:

İzmir Tefik Fikret İlköğretim Okulu yönetimi ile ön görüşmeler yapılmıştır.

-Kadınların el becerilerini geliştirmeleri ve pazara yönelik üretim yapacak şekilde yönlendirilmeleri için EKAD içinde bir birimin oluşturulması:

Bunun için EKAD içinde bir tasarım grubu oluşturulmuş ve bu konu ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Uzun süren çalışmalar sonucu pazarlama çalışmalarına yönelik Halk Eğitimi kurslarının ikinci kademesinin açılması ve İzmir Olgunlaşma Enstitüsü ile iş birliği yapılması gerektiğine karar verilmiştir.

-Halk Eğitim Merkezi'nin biçki-dikiş ve el sanatları kursu açması için girişimin sürdürülmesi ve bu arada kursla birlikte yürütülecek kadın eğitimine yönelik çalışmanın yapılması:

Halk Eğitim Merkezi tarafından istenilen kurslar açılmış ve haftada bir bu kursiyerler çeşitli konularda eğitilmiştir

-Kadın ve ailesinin durumunu ortaya çıkaracak sosyal, ekonomik ve kültürel çalışmaları kapsayacak bir araştırma projesinin hazırlanması ve yürürlüğe konması:

Araştırma başlamış, Mevlana dahil altı semt okulunda anket çalışması düzenlenmiştir Ayrıca Sosyolog Yrd.Doç.Dr.Hale Okçay tarafından kadın sağlığı konusunda bir araştırma projesi hazırlanmıştır.

-Bu projenin İzmir'in bütün ilçelerinde uygulanması için çalışmaların yapılması.

Bu çalışmalar başlatılmıştır(Çizelge 1) ve şu an 3 ayrı ilçede toplam 6 okulda benzer çalışmalar yapılmaktadır, yürütücü dernek başkanları ile iki haftada bir koordinasyon toplantıları sürdürülmektedir.

2.3 Üniversite Gençliği Danışmanlık Projesi

Amacı ve kapsamı: Küçük yerleşim birimlerinin ve büyük şehirlerin düşük sosyo - ekonomik düzeyli ailelerinin çocukları Üniversite ve büyük şehir yaşamına geçerken uyum sorunu yaşamakta bir kısmı yabancı ve art niyetli ideolojik gurupların hedefi olmaktadır. Üniversite gençliği danışmanlık projesi bir ihtiyaçtan doğmuş olup, Üniversiteye yeni gelen öğrencilerden isteyenlere danışman aile veya danışman öğrenci sağlamayı amaçlamaktadır. (EKAM 1999-2000 yılı faaliyet raporu)

Proje yürütücüsü kuruluşlar: EKAM'ın koordinasyonunda, E.Ü. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS Daire Başkanlığı), EKAD ve EKA-Mor Ötesi Öğrenci Topluluğu iş birliği ile yürütülmektedir. Danışman aile bulmada EKAD ve diğer derneklerle de işbirliği yapılmaktadır.

Bir yıl önceki raporda yer almaması nedeniyle 2000-2001 yılı döneminde yapılanlara yer vermeden önce bu projeye ilgili daha önceki yıllarda ki çalışmaları anlatmakta yarar görülmektedir.

2.3.1 2000-2001 Dönem Öncesi Çalışmaları

1998-1999 Dönemi: Proje ilk kez 1998 yılında EKAM tarafından GADEP projesi adı altında Psikolog Prof.Dr. Benal İnceer sorumluluğunda başlatılmış ve o yıl ki uygulaması öğrenciye verilecek danışman aile hizmeti olarak sınırlandırılmıştır. Proje bu dönemde sadece Tıp Fakültesine yeni giren öğrencilere uygulanmıştır. Çalışmanın E.Ü. SKS Daire Başkanlığı ve STK ile yürütülmesi planlanmıştır. O yıl İzmir Tülay Aktaş Gönüllü Kuruluşları Güç

Birliği toplantısına konu götürölerek anlatılmış, buraya katılan pek çok dernekten projeye danışman aile sağlamak üzere destek sözü alınmıştır. İstekte bulunan aileler tespit edilmiş ve başvuru formları doldurtulmuştur. Ancak batı ölkelerindekine benzer şekilde aile ve öğrenciyi birbirinden koruyacak, hazırlanmış yazılı metinlerin imzalanması için taraflara sunulduğunda, projenin uygulanamayacağı açıkça görölmüş, güven ortamı oluşturmak için yapılması istenen bu işlem, aksine güvensizlik ortamı yaratmıştır. Belge imzalatılmasından vazgeçilmesine rağmen o yıl ki uygulama birkaç ailenin danışmanlığındaki birkaç öğrenci ile sınırlı kalmıştır.

1999-2000 Dönemi: Bu dönemde aile danışmanlığı ile birlikte öğrenci danışman seçeneği de yürürlüğe konmuştur. EKAD daha aktif bir rol üstlenmiş ve projenin yürütölmesinde gönüllü bazı öğrenciler yardımcı olmuşlardır. Ayrıca kimi öğretim üyeleri de projede çalışması için ikna edilmişlerdir. Bu kez pilot çalışma olarak Ziraat Faköltesi ve Hemşirelik Yüksek Okulu seçilmiştir. Ziraat Faköltesindeki uygulama **Prof.Dr. Ruhinaz Gülcen** 'ın sorumluluğunda **Prof.Dr. Ölkü Yorgancı** ile birlikte yürütölmüştür. Dışarıdan danışman ailelere ilaveten ayrıca her bölümden danışman bir öğretim üyesi seçilmiş, projede görev alacak danışman öğrenciler ise bu öğretim üyeleri tarafından belirlenmiştir. Bu kez projenin başlama tarihi olarak erken davranılmış, öğrencilere kayıt sırasında resmi görevlilerin yanında (Resim 9) kurulan bir masada isteyenlere danışmanlık formları doldurtulmuştur.



Resim 9: Üniversiteye yeni kaydolın öğrencilere EKAM'ın gençlik grubunun danışmanlık projesi ile ilgili bilgilendirme çalışması (Eylöl 1999)

Bir grup öğrencisiyle birlikte **Prof.Dr.Ölkü Yorgancı** ve EKAD yönetim kurulu üyesi **Zehra Aslan** o yıl kayıt süresince sadece form doldurtmayıp aynı zamanda öğrencilerin sorunlarıyla da ilgilenmişlerdir. Kayıt ücretini denkleştiremeyen, kalacak yer bulamayan, ülkesinden eksik evrak getiren vb. gibi nedenlerle büyük panik yaşayan öğrencilerle karşılaşmışlardır. Kayıt sırasında görev alan öğretim üyesi arkadaşımız Türk Cumhuriyetlerinden gelen bir öğrencinin sorununu çözmek ve kaydının yapılmasını sağlamak

için gün boyunca uğraşmış, konunun YÖK ile iletişim kurdurarak çözümünü sağlamıştır. Dönem başında danışman ve öğrencileri bir araya getirmek üzere Ziraat Fakültesi Dekanlığının da desteğiyle bir tanışma çayı düzenlenmiştir. Hemşirelik Y. Okulunda da benzer bir uygulama yapılmış proje **Prof.Dr. Ayla Bayık** tarafından yürütülmüştür. Bir kısım öğrenci kayıt sırasında gönüllü çalışarak ayrı bir masada danışman isteyen öğrencilere form doldurtmuşlardır. Kayıt sırasında ve daha sonra danışman olarak görev yapan bu öğrenciler, kısa bir süre sonra kurulacak olan EKA-Mor Ötesi öğrenci topluluğunun çekirdek kadrosunu oluşturmuşlardır.(Resim 10)



Resim 10: Üniversite Gençliği Danışmanlık Projesi kapsamında yeni öğrenciler ve danışmanları için yapılan tanışma çayında Ziraat Fakültesi Dekanı Prof.Dr. Fevzi Öder ile birlikte(Ekim 1999)

Proje yürütücüsünün EKAM dışından olması ve sekreteryaya işlerinin ise EKAM tarafından yürütülmesi iletişim ve işlerin takibi konusunda bazı sorunların yaşanmasına neden olmuş ilk iki yılda yapılan çalışmalar kayıtlardaki eksiklikler nedeniyle ciddi bir rapor haline getirilememiştir. Bununla beraber kazanılan deneyim sayesinde 2000-2001 yılı çalışmaları daha profesyonel bir anlayışla yürütülebilmiştir.

2.3.2 Öğrenci Danışmanlık Projesi 2000-2001 Yılı Dönemi Çalışmaları ve EKA-MOR Ötesi Öğrenci Topluluğu Desteği

Bu dönemde projenin sorumluluğu merkezimiz elemanı Uzm. Yeşim Saygılı'ya verilmiş ve diğer merkez elemanı Mümtaz Uğur da yardımcı olarak projede görevlendirilmiştir. EKAD'ın da desteği olmakla birlikte esas itibariyle EKA-Mor Ötesi topluluğu daha aktif bir rol üstlenmiştir. 2000-2001 yılı döneminde Üniversitemizde yapılan yeni bir uygulama olan öğrencilerin adreslerine kayıt formlarının önceden postalanmasından yararlanılarak aynı zarfların içersine EKA-Mor Ötesi öğrenci topluluğu ve danışmanlık projesini tanıtan bir broşür de konmuştur. SKS Daire Başkanlığı ile kararlaştırılarak yapılan bu uygulama kayıt sırasında açılan masaya öğrencilerin bilinçli olarak yaklaşmalarını

sağlamıştır. EKA-Mor Ötesi öğrenci topluluğundan on kişilik bir ekip bir hafta süre ile kayıt sırasında SKS Daire Başkanlığı yetkilileri ile birlikte çalışmışlar, onların büyük ölçüde yükünü hafifletmişlerdir. Formu okuyarak veya topluluğun masasına kayıt sırasında görerek gelen, bahçede yolunu bulamayan, ne yapacağını bilemeyen bütün öğrencilerle ve birlikte gelen yakınları ile ayrı ayrı ilgilenilmiştir. Bu dönemde fakülte ayırımı yapılmamış çeşitli fakültelerden toplam 67 kadar öğrenci, aile veya danışman öğrenci isteğinde bulunmuştur.

(Resim 11,12)



Resim 11: EKAM ve EKA- Mor Ötesi temsilcileri kayıt sırasında Rektör Yrd. Prof. Dr. Rezzan Tatlıdil ile birlikte(15 Eylül 2000)



Resim 12: Üniversite Gençliği Danışmanlık Projesi kapsamında yeni öğrenciler ve danışmanlarıyla tanışma çayı (Ekim 2000)

Üniversite açıldıktan iki hafta sonra EKAD ve Rektörlüğün desteğiyle EKA-Mor Ötesi grubunun yaptığı bir organizasyonla rektörlük kafeteryasında danışman ailelerin de davet edildiği bir tanışma çayı düzenlenmiştir.(Resim:12)

Danışman aileler, Gönüllü öğretim üyeleri, EKAD ve diğer STK üyelerinden ve diğer tanıdığımız kişiler arasından seçilmiştir. Danışman aileler, danışmanlık yapacakları öğrencilerle birlikte sinema, tiyatro ve konferanslara katılmışlar, öğrencilerin karşılaştıkları sorunlara bazen danışmanları ile bazen de EKAM'la birlikte çözüm yolları bulunmuştur. Bilindiği gibi bu projede birlikteliğin nicelik ve niteliği her iki tarafın istekleri doğrultusunda gerçekleşmektedir.

Danışman öğrenciler, EKA-Mor Ötesi topluluk üyeleri arasından genellikle İzmir'de yaşayanlardan seçilmiştir. Bu gençlerin bir kısmı bir önceki yıl da projede görev almış, kayıt sırasında da çalışmışlardır. Danışmanlık isteyen öğrencilere Üniversite ve İzmir yaşamıyla ilgili ihtiyaç duydukları bilgileri vermişler, ders kitapları ve bunları uygun fiyatlarla bulabilecekleri yerler hakkında bilgilendirmişlerdir. Bu öğrencilerin yıl içinde EKA-Mor Ötesi topluluğu ve EKAM aktivitelerine katılmaları da sağlanmıştır.

2.3.2.1 Öğrenci Danışmanlık Projesi Çalışmalarının Sonuç ve İzlenimleri

Üçüncü yılında proje daha bilinçli bir şekilde yürütülmüş olmasına rağmen yine de tam olarak her öğrencinin danışmanı ile ilgili ilişkilere ve projenin kendisinden bekleneni ne ölçüde karşıladığını ortaya koyacak takip ve kayıt sistemi getirilememiştir. Kabul etmek gerekir ki danışmanla tanıştırılan her bir öğrencinin dört yıl boyunca izlenmesi gönüllülük ilkesi ile mümkün olsa da, kolay olmayan bir örgütlenme işidir. Danışman öğrenciden ve danışmanlardan yıl sonunda rapor vermeleri istenmişse de bu istek yerine getirilememiştir. Bu yıl 67 öğrenci danışmanının çok azından, o da sözlü olarak, öğrencisine verdiği hizmetle ilgili bilgi alınabilmıştır. Ancak bu projenin eksikliklerinin zaman içinde tamamlanarak gelişeceği kanısındayız.

Öğrenci danışmanlığı projesindeki 3 yıllık deneyimimiz öğrencinin sosyal ve ekonomik boyutlardaki, hatta özel nitelikteki sorunlarına yardımcı olacak, ancak gönüllülük ilkesiyle çalışacak, başında bir akademisyenin bulunduğu, üniversitelerin SKS Daire Başkanlıklarından bağımsız, doğrudan Rektörlüğe bağlı bir birimin kurulmasına ihtiyaç olduğunu göstermiştir.

Projede EKA-Mor Ötesi grubu gençlerinin görevlendirilmesi ve kayıt süresince proje yürütücüsü ve yardımcısının da birlikte çalışması sayesinde oldukça sağlıklı, öğrenci bakış açısını da içeren bazı gözlemlerin de yapılabilmesine olanak sağlanmıştır. Bunlar öğrencilerin en çok bilgilenmek istedikleri konular ve öğrenci kaydı sırasında dikkat çeken eksiklikler olarak aşağıda verilmiştir. Ayrıca aşağıda EKA-Mor Ötesi'nin raporundan alınan ve kayda gelen öğrenci ve ailelerinin memnuniyetini gösteren sözleri ile danışman-öğrenci ilişkilerinden bazı örnekler içeren metne de yer verilmiştir. Bu bilgiler yıl içinde topluluk tarafından Ege Üniversitesi Rektörü'ne sunulan bir rapor içinde de yer almıştır.

Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin en çok bilgilenmek istedikleri konular:

1. Özel yurtların fiyatları ve öğrenci kapasitesi
2. Devlet bursları ve özel burslarla ilgili bilgiler
3. Yabancı dillerin uyguladığı seviye tespit ve muafiyet sınavlarının tarihleri ve bu sınavlarda sıkça sorulan sorular
4. Fakültelerin kampus içindeki yerleri
5. Fakültelerin derse başlama tarihleri

6. Meslek yüksek okullarının kampüste bulunup, bulunmadıkları ve kampüs dışında olanların kampüse olan uzaklıkları hakkında bilgiler.

Öğrenci kaydı sırasında dikkat çeken eksiklikler:

1. Öğrencilerin özel yurtlar hakkında bilgi edinebilecekleri bir birimin olmaması
2. Yapılan seviye tespit ve muafiyet sınav tarihlerinin öğrenciye tam duyurulmaması
3. Üniversiteye ve yurda başvuru tarihleri arasında uyumsuzluk olması, bu yüzden öğrencinin kalacak yer bulma sıkıntısı çekmesi
4. Fakültelerin, yüksek okulların ve yabancı dillerin eğitim döneminin başlangıç tarihlerinin farklı olması
5. Kayıt yaptırmaya gelen öğrenci veliliğinin kayıt süresi boyunca oturabilecekleri uygun bir yer olmaması
6. Bulundukları ilden röntgen çektirip gelen öğrencilerin röntgen filmlerinin kabul edilmemesi
7. Harç paralarının hangi bankaya yatırılacağını daha önceden formlarda belirtilmemesi
8. Birden fazla öğrencinin aynı yerde ve aynı zamanda röntgen filmi çekirmesi
9. Kayıt yaptırılan binalarda üniversitemize hoş geldiniz yada daha sıcak mesajlar içeren bez afişlerin olmaması
10. Türk öğrencilerinden farklı sorunlar içeren yabancı uyruklu öğrencilerin kayıt işlemlerinin aynı yerde yapılması

Öğrenci ve veli bakış açısıyla danışmanlık hizmeti ve danışman-öğrenci ilişkilerinden örnekler:

EKA-Mor Ötesi topluluğunun sıcak bir merhabası, gülümseyerek yardım etmeye çalışmaları bir çok veli ve öğrencinin dikkatini çekmiş, memnuniyetlerini bir çok kez dile getirmişlerdir. Bunlardan bir kaç örnek :

- *"En basit görünen konularda acaba yanlış bir şey yapar mıyım diye düşündüğüm sırada yardıma ya yetiştiğiniz için teşekkür ederim."*

- *"O kadar heyecanlıyım ki hiç bir şey bilmiyormuşum gibi geliyor. Beni rahatlatıp formu dolduramamda yardım ettiğiniz için teşekkürler."*

- *"... Sizlere ihtiyacı olan ve olacak binlerce panik halinde öğrenci var. Onlara elinizden geldiğince destek olacağınız inancındayım. Çünkü ben ve benim gibi kayıt yaptıran öğrencilerin en azından sıcak bir merhaba ve ilgiye ihtiyacımız var. Teşekkür ederim."*

Sürekliliği olan sağlıklı bir toplum yapısının oluşması için öncelikle düşünebilen, olumlu, insani değerleri birlikte paylaşmayı seven bireyler gerekmektedir. Bunun ön koşulu ise çocuklara, gençlere zamanında sahip çıkmak, onlarla içten sevgiye ve hoşgörüye dayanan ilişkiler kurabilmektir. Bunu başarabildiğimizi, aldığımız geri bildirimlerden yola çıkarak söyleyebiliriz.

Toplumumuzda gittikçe azalmaya başlayan içtenlik ve güvene dayalı, olumlu değerlerin ortak bir paylaşım sayesinde öğrencilere kazandırıldığını bir kaç örnekle açıklayalım. EKAM yönetim kurulu üyesi **Yrd.Doç.Dr. Hale Okçay** maddi durumu iyi olmayan, Van'ın Gevaş köyünden gelen öğrencisi **Ferhat Öner**'in, dört tane burs almasını

sağlamış ayrıca Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na iş için baş vurmuştur. Bayramlarda ve yılbaşında öğrencisine hediyeler alarak öğrencisini sevindirmeye çalışmıştır. Ailesine de hem maddi hem de manevi destekte bulunmuştur.

Gıda Mühendisli Fakültesi'nde öğretim üyesi **Prof.Dr.Tomris Altuğ** öğrencisi **Elif Karakuş**'un Rotary Kulübü'nden burs almasını sağlamıştır. **Prof.Dr. Altuğ** Öğrencisinin çekingen olduğunu fakat onunla çok iyi iletişim kurabildiğini belirtmiştir. Elif'in kısa bir süre sonra daha aktif olduğu gözlenmiştir.

Burada sadece birkaç örnekle çizmeye çalıştığımız bu tablo diğer öğrenciler arasında da sağlanmıştır. Örneğin Türk Dili Edebiyatı 3. sınıf öğrencisi EKA-Mor Ötesi üyesi olan **Gülşen Divarcı** kayıt sırasında kalacak yer problemi ile karşı karşıya kalan **Hale Korucu** ve **Çisem Balaban**'ı evinde ağırlamış, bu şekilde başlayan dostlukları onları hem İzmir'i tanıtmaya hem alabilecekleri burslar hakkında bilgi verme şeklinde devam etmiştir. Ayrıca manevi konularda yapılan destek ile İzmir'e, arkadaşlarına ve yurda daha kolay adapte olmaları sağlanmıştır.

EKA-Mor Ötesi Topluluğu öğrencileri hem kayıt sırasında çalışmaktan hem de çay partisi ve diğer etkinliklerle öğrencilere yardımcı olmaktan çok büyük keyif aldıklarını ve bu yıl da aynı şekilde danışmanlık projesinin kapsamını daha da geliştirerek çalışmak istediklerini belirtmişlerdir.

EKAM'ın Eka-Mor Ötesi ile birlikte yürüttüğü 2000-2001 yılı etkinlikleri

EKA-Mor ötesi topluluğu aynı EKAD gibi EKAM'ın çalışmalarına destek vermek ve gençlerle gençlere ulaşmak amacı ile ilk önce EKAM'ın gençlik kolu olarak kurulmuştur. Daha sonra Nisan 2000'de SKS Daire Başkanlığına bağlanarak resmi bir topluluk haline gelmiştir. Haftada iki gün toplantılarını EKAM binasında toplantı salonumuzda yapmaktadırlar. Kuruluş amaçları ve kimlikler EKAM'ın 1999-2000 faaliyet raporunda verilmiştir. Danışmanlık projesi dışında EKAM'ın yaptığı pek çok etkinliğe EKA-Mor Ötesi Öğrencileri de katılmışlardır. Bu etkinlikler aşağıda verilmiştir.

10 Kasım 2000: *"Atatürk'ün Türk Kadınının Çağdaşlaşmasındaki Rolü"* konulu sunum ve asetat gösterisi hazırlanmış, üniversite bünyesinde çeşitli fakülte ve bölümlerinde üniversite gençliğine sunum yapılmıştır.

05 Aralık 2000: Türk Kadınına Seçme ve Seçilme Hakkının Verilişinin 66.Yıl Dönümü dolayısıyla 05 Aralık 2000 Salı günü Atatürk Kültür Merkezi'nde yapılan program içerisinde Eka-Mor Ötesi Öğrenci Topluluğu da konu ile ilgili sunum yapmıştır.

08 Mart 2001: 8 Mart Dünya Kadınlar Günü nedeni ile düzenlemiş olduğumuz *"Üniversitede Kadın Akademisyen Olmak"* konulu panele EKA – Mor Ötesi Öğrenci topluluğu tarafından *"Fotoğraflarda Kadın "* konulu dia gösterisi hazırlanmış ve program sonunda sunulmuştur.

Fotoğraf Sergisi: EKA-Mor Ötesi Öğrenci Topluluğu, Balıkesir Üniversitesi Fotoğraf ve Sinema Topluluğu (SIFOT)'nun desteğiyle *"Fotoğraflarda Kadın "* konulu sergiyi Ege Üniversitesi Sanat Galerisi ve çeşitli fakültelerde sergilemiştir.(Resim 13)



Resim 13: EKA- Mor Ötesi grubunun E.Ü. Kampüsünde düzenlediği Atatürk Fotoğrafları Sergisini Bornova Kaymakamı eşi ile, Buca ve Karşıyaka kaymakam eşlerinin ziyareti.

KADER Eğitim programı: Eka-Mor Ötesi Topluluğu 15 üyesi ile birlikte KADER'in "Avrupa Birliği Meda Projesi Kapsamında Kadınların Bilinçlenmesi" konulu eğitim programına 26-27 Mayıs 2001 tarihinde katılmış ve katılımcılar program sonunda katılım belgesi almıştır. (Resim 14)



Resim 14: Eka Mor ötesi öğrencileri, KADER Derneği Başkanı Sn. Sema Övgün'nün EKAM 'da yaptığı eğitim çalışmalarında.

112 Acil Yardım ve Kurtarma Kursu: EKA-Mor Ötesi Öğrenci Topluluğunun 20 üyesi 09 Haziran 2001 tarihinde 112 Acil Yardım ve Kurtarma Kursu'na katılmış ve kurs sonunda başarı belgesi almışlardır.

3. ÖNEMLİ KADIN GÜNLERİ ETKİNLİKLERİ VE EKAM-STK İLİŞKİLERİ

5 Aralık ve 8 Mart Günleri Kutlama Etkinlikleri:

Merkezimiz her yıl olduğu gibi bu dönemde de 5 Aralık ve 8 Mart'ı kutlayan etkinlikler yapmıştır.

5 Aralık 2000 Kadına Seçme ve Seçilme Hakkı verilisinin yıldönümü etkinlikleri:

Merkezimiz bu tarihte, gönüllü kadın kuruluşları ile birlikte Ege Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezi'nde yaptığı bir etkinlikle Türk Kadınına Seçme ve Seçilme Hakkı Verilişinin 66.Yıldönümünü kutlamıştır. **Prof.Dr.Seval Sekin**'in giriş konuşması ve Avrupa Soroptimist kulüpleri federasyon başkanı **Ecz.Ayla Selçuk**'un gönüllü kadın kuruluşları adına yaptığı konuşmasından sonra EKA-Mor Ötesi grubu adına iki öğrencimiz "**Kadın ve Siyaset**" konulu Türkiye'de ve Dünyada kadının durumunu anlatan bir sunum yapmışlardır. (Resim 15)



Resim 15: Kadınlara Seçme ve Seçilme Hakkı'nın verilmesinin 64.yıldönümü etkinliği, AKM, (5 Aralık 2000)

Maria Rita Epik programa bir müzik dinletisi ile renk katmıştır.

Programın ikinci bölümünde TC Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Araştırma Merkezi üyesi Sayın **İlknur Kalıpcı**'nin sunduğu "**Kurtuluşta ve Uygarlıkta Türk Kadını**" isimli görsel konferans 700 kişilik salonu dolduran katılımcılar tarafından heyecan, ilgi ve büyük bir coşkuyla izlenmiştir. Yapılan bir organizasyonla EKAM'ın çalışmalar yaptığı Kemalpaşa, Bağyurdu ve Mevlana mahallesinden de katılım sağlanmıştır. Ayrıca İzmir'in Metropol dışındaki ilçe kaymakamlıkları ile ilişki kurularak toplantıya ilçelerden grupların gelmesi sağlanmıştır

8 Mart 2001 Dünya Kadınlar Günü Etkinliği: EKAM 8 Mart, yönetim kurulu üyelerinin de katkısıyla bu yıl tek başına kampüs içerisinde düzenlediği bir panelle kutlamıştır.

Merkezimiz 8 Mart Dünya Kadınlar Günü nedeni ile 22 Mart 2001 tarihinde Edebiyat Fakültesi salonunda “**Üniversitede Kadın Akademisyen Olmak**” konulu bir panel düzenlemiştir. Açılış konuşmalarını **Prof.Dr.Seval Sekin** ve Ege Üniversitesi Rektörü **Prof.Dr. Ülkü Bayındır**’ın yaptığı 8 Mart etkinliğimize ilk kadın vali ve 20. dönem milletvekili Sayın **Dr. Lale Aytaman** da panel başkanı olarak katılmıştır. (Resim 16)



Resim 16: 8 Mart Dünya Kadınlar Günü’nde üniversitede düzenlenen “Kadın Akademisyen Olmak” adlı panel. (Mart 2001)

Panele konuşmacı olarak Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü’nden **Doç.Dr.Çiğdem Leblebici**; İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü’nden **Prof. Dr. Günseli Sönmez İşçi** ve Sosyoloji Bölümü’nden **Yrd.Doç.Dr.Hale Okçay** katılmıştır. Ayrıca Amerikan Dili ve Edebiyatı Bölümü’nden **Prof.Dr.Ayşe Lahur Kırtunç**’un konu ile ilgili özel olarak yazdığı ve okuduğu şiiri büyük beğeni toplamıştır. (Resim 17)



Resim 17: 8 Mart 2001'deki etkinlikte Türkiye'nin ilk kadın valisi ve panel başkanı Dr. Lale Aytaman ile birlikte, Panelistler, EKAM ve EKA-Mor Ötesi Üyeleri.

Üniversitedeki kadın akademisyenlerin akademik yaşam içinde karşılaştıkları sorunları içeren panelde ayrıca medeni yasadaki kadınlarla ilgili değişiklikler üzerinde de durulmuş ve Sayın Lale Aytaman'ın bu konudaki görüşlerinden yararlanılmıştır.

EKAM-STK İlişkileri

EKAM'ın Gönüllü Kuruluşlar'daki Temsili Görevi:

EKAM, *İzmir Gönüllü Kuruluşlar Tülay AKTAŞ Güçbirliği'nin* aktif bir üyesi olup her ayın ilk Pazartesi 150 kadar dernek başkanı ile yapılan aylık toplantılarına başkanlık düzeyinde katılmaktadır.(Resim:18,19)

Daha öncede projeler kısmında belirtildiği gibi 3 yıl önce çeşitli kadın sorunları ile ilgili çalışmalar yapmak üzere kuruluşunu sağladığı EKAD ile birlikte çalışmaktadır.



Resim 18: Tülay Aktaş Gönüllü Kuruluşlar Güçbirliği anma günü etkinliğinde EKAM'a verilen Jüri Özel Ödülü.



Resim 19: Tülay Aktaş Gönüllü Kuruluşlar Güçbirliği aylık toplantısında Birliğin doğal başkanı Sayın Emine Yüksel , Güçbirliği Başkanı Sayın Neşecan Hürtürk ve EKAM Merkez Müdürü Sayın Seval Sekin

Bornova Gönüllü Kuruluşlar Platformu: Bornova Kaymakamı Sn.Selahattin Ekremoğlu'nun eşi Mukadder Ekremoğlu'nun girişimiyle bu yılın başında kurulan bu birimin aylık toplantılarına EKAM aktif olarak katılmakta ve iş birliği yapmaktadır.

İzmir Yerel Gündem 21: Bu kurulun da üyesi olan EKAM, 2 temmuz 2001'de yapılan Yerel Gündem 21 genel kurul toplantısında *İzmir Yerel Gündem 21 Kadın Çalışmaları Platformu*'nu kurma görevini üstlenmiştir.

EKAM-EKAD İşbirliği:

Merkezimiz daha önce projeler kısmında belirtildiği gibi 3 yıl önce çeşitli kadın sorunları ile ilgili çalışmalar yapmak üzere kuruluşunu sağladığı EKAD ile birlikte çalışmaktadır. Dernek çalışmalarında bir model oluşturulmaya çalışılmış, başkanlık sistemi yerine ekip çalışması ön plana çıkarılmıştır. Derneğimizde her yıl başkan değişmekte, eski başkan yeni başkanın yardımcısı olmaktadır. Böylece bulunulan konumdan çok, yapılan işin önemli olduğu görüşü yaygınlaştırılmak istenmektedir. Derneğin birinci yılki kurucu başkanı olan Prof.Dr.Seval Sekin ikinci yıl dernek başkanı seçilen Dr.Pervin Önder'in yardımcısı olarak göreve devam etmiş ve aynı aktivitesini üye olarak bugün de devam ettirmektedir. Bu yıl dönem başkanı olan Uzm.L.Yesim Saygılı, başkan yardımcısı görevini üstlenen Dr.Pervin Önder, yönetim kurulu üyeleri Server Özkut, Zehra Aslan ve Efser Köküz EKAM'la çalışmalarını uyum içinde sürdürmektedirler. (Resim 20)



Resim 20: EKAM-EKAD tasarım grubunun ev endeksli üretim çalışmaları toplantısı (2001)

EKAD Aylık Toplantıları: Her ayın ilk perşembe günü düzenlenen EKAD'ın toplantıları EKAM'ın desteğiyle yürütülmektedir. EKAD üyelerinin katıldığı bu toplantılarda bu yıl aşağıdaki konular işlenmiştir. (Resim 21)



Resim 21: EKAM-EKAD tasarım grubunun çalışmaları (2001)

Çizelge 2: EKAM-EKAD 'ın düzenlediği Aylık toplantılarda işlenen konular ve konuşmacılar.

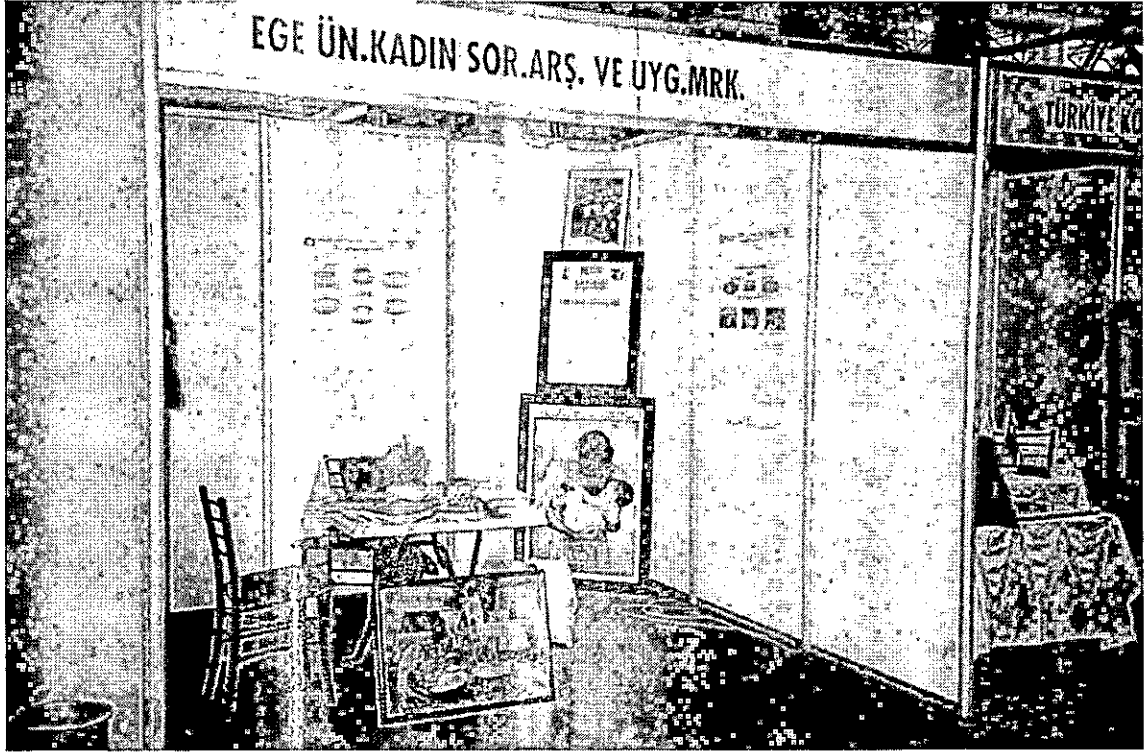
Tarih	Konuşmacı	Konu
11 Ocak 2001	Prof.Dr. Serpil Salaçin	Kadın ve Şiddet
8 Şubat 2001	Doç.Dr.Neşe Özgen	Küresel Dünyada Kadın Konfeksiyon İşçisi
15 Mart 2001	Av. Ayla Selışık Tamar	Kadın Hakları

Bu toplantılara zaman zaman Bornova'daki STK'ların yöneticileri de katılmaktadır.

EKAM-EKAD işbirliği ile E.Ü. öğrencilerine verilen . Burslar: Bu işbirliği çerçevesinde ihtiyacı olan kız ve erkek üniversite öğrencileri için burs programı başlatılmıştır. 1998'den bu yana heryıl 10 öğrenciye burs verilmektedir.

Sosyal Etkinlikler (Kültür Gezileri, Kermesler, yemekler): Her yıl, EKAM ve EKAD üyeleri ve üniversite mensuplarının da katıldığı çeşitli kültür gezileri, yemek ve kermesler düzenlenmektedir. Bunlar kar amacının dışında sosyal dayanışmayı sağlamaktadır.

İzmir Sivil Toplum Kuruluşları Fuarı : 11 Mayıs 2001 tarihinde İzmir’de yapılan 1. Sivil Toplum Kuruluşları fuarına EKAM da bir stant alarak katılmıştır. Böylece EKAM kendini üniversite dışından kişilere de tanıtmaya fırsatı bulmuştur. Ayrıca EKA-Mor Ötesi gençlik grubumuzun derneğimiz için ayrılan standtan yararlanmaları sağlanmış, hem kendilerini tanıtmaya hem de diğer STK’ları tanıtmaya fırsatı yaratılmıştır. Üç gün süren fuar boyunca konferanslar, atölye çalışmaları, jimnastik ve halk oyunları gösterileri ile çeşitli alanlarda faaliyetler yapılmıştır. (Resim 22)



Resim 22: İzmir Sivil Toplum Kuruluşları Fuarında Ekam’ın tanıtım standı.(11 Mayıs 2001)

Yapılan etkinlikler çerçevesinde fuarın son günü EKAM Müdürü **Prof.Dr.Seval Sekin** “*Kadın Eğitiminde Bir Model*” konulu bir konuşma yapmış, ayrıca “*Kadın Çalışmalarında Örgütlenme ve İletişim*” konulu atölye çalışmasına da katılmıştır. Merkez elemanlarından **Uzm.L.Yeşim Saygılı**’ da “*Kadın ve Siyaset* “ konulu atölye çalışmasına katılmıştır.

EKAM'ın Sivil Toplum Kuruluşları için Düzenlediği Eğitim Seminerleri:

STK'ların eğitimleri ile ilgili iki seminer düzenlenmiştir. Merkezimizin, Sivil Toplum Kuruluşlarına yönelik düzenlediği eğitim programlarının ilki, Aliğa Yerel Gündem 21 Kadın Koordinatörlüğü ile ortaklaşa düzenlenmiştir.

Sivil Toplum Kuruluşlarının Güçlendirilmesi Semineri: Bu seminer 19-21 Ekim 2000 tarihleri arasında Aliğa'da yapılmıştır. Üç gün süren bu toplantıya konuşmacı olarak Ege Üniversitesi'nden Merkez Müdürü **Prof.Dr.Seval Sekin**, Merkez Müdür Yardımcısı **Prof.Dr.Günseli Sönmez İşçi**, Hemşirelik Meslek Yüksekokulu öğretim üyesi **Prof.Dr.Ayla Bayık**, Psikoloji Bölümü öğretim üyesi **Yrd.Doç.Dr.Gülgün Meşe**, İletişim Fakültesi'nden **Arş.Gör.Müşde Ker Dinçer** ve **Arş.Gör.Emet Gürel** ayrıca yazar **Gürgün Say** ile Amerikalı **Uzm.Dane Fountain** konuşmacı olarak katılmıştır. Çoğu dernek başkanı olan ve toplam 20 kişinin katıldığı seminerde şu konular işlenmiştir: (Resim 23)



Resim 23: Ekam'ın Aliğa Yerel Gündem 21 ile birlikte düzenlediği kadına yönelik STK'ların Güçlendirilmesi Semineri (19-21 Ekim 2000)

- Sivil Toplum Kuruluşlarının Önemi, Yönetim İlkeleri, Hedefleri, Etkililiği, Hizmetlerde Kalite.
- Kişilerarası İletişim – Etkili Dinleme ve Sunuş
- Kişisel İmaj
- Sivil Toplum Kuruluşları İçin Vizyon, Misyon, İmaj Oluşturma
- Grup dinamikleri Liderlik Empati
- Proje Geliştirme İş Planlama Toplumsal sorunların Belirlenmesi (Beyin fırtınası)
- * Sorunların Çözümünde Önceliklerin Belirlenmesi
- * Zaman Yönetimi

- * Sorunların Çözümünde Girişimlerin Belirlenmesi
- * Kaynakların Belirlenmesi ve Rasyonel Kullanımı
- * Toplum Katılımının Sağlanması
- * Projenin Değerlendirilmesi

STK'lara yönelik düzenlenen eğitim programlarının ikincisi ise Merkezimizin yeni binasında 21 Haziran 2001 tarihinde yapılmıştır.

Sivil Yurttaş Eğitimi, Katılımcı Yurttaş Kültürü Semineri: E.Ü Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü öğretim üyesi **Doç.Dr.Neşe Özgen** tarafından verilen bir tam günlük eğitime İzmirdeki STK'larından 15 dernek başkanı katılmıştır. Bir sonraki yılda seminerin diğer dernek üyeleri için de gruplar halinde tekrarlanması düşünülmüştür. (Resim 24) Ele alınan konular:



Resim 24: EKAM'ın restore ettirdiği yeni binanın dersliğinde STK başkanları ile eğitim çalışması

Medeni Yasa Tasarısının, Edinilmiş Malların Eşit Paylaşımı maddesi ile ilgili EKAM'ın ve İzmir Kadın Kuruluşlarının lobi faaliyetleri

Gerek kadın taleplerine, gerekse uluslar arası sözleşmelere uyularak **Evlilik Süresince Edinilmiş Mallar'ın Eşit Paylaşımı Rejiminin** benimsenmesi suretiyle Medeni Yasa Tasarısını biran önce yasalaşması için İzmir Kadın Kuruluşları olarak 15-17 Şubat tarihleri arasında Ankara'ya gidildi. Merkezimiz elemanı ve EKAD'ın dönem başkanı **L. Yeşim Saygılı** hem Merkez hem de Dernek adına bu programa katıldı. Üç gün süren bu programın ilk gününde Meclis ziyaret edildi. Siyasi partilerin grup başkan vekillerinin her birisi ile ayrı görüşüldü ve medeni yasa tasarısının yasalaşması gerekliliği, gerekçeleri ile birlikte anlatıldı. İzmir Milletvekillerinden Sayın **İşıl Saygın, Güler Aslan, Hakan Tartan ve Ediz Hun** ziyaret edilerek bu konuya dikkatleri çekildi.

İkinci gün Meclis Başkanı **Ömer İzgü**'nün eşi Sayın **Aysel İzgü**, Cumhurbaşkanı Genel Sekreteri eski İzmir valisinin eşi Sayın **Müşerref Nehrozoğlu** ve Cumhurbaşkanımızın eşi Sayın **Semra Sezer** ziyaret edilerek Ankara'ya geliş nedeni açıklandı ve kendilerinden destek istendi. Konu ile ilgili olumlu görüşmeler yapıldı. Bu görüşmeler sırasında Cumhurbaşkanımızın eşinin başlattığı eğitim kampanyası ile aynı amaçları paylasan ve bu projenin bir benzeri olan merkezimizin Bornova Kaymakamlığı ile birlikte yürüttüğü Mevlana mahallesi pilot projesi ile ilgili uygulamalar sözlü ve yazılı olarak kendilerine sunuldu. Aynı gün Kadın Sorunları Statüsü Genel Müdürü (KSSGM) **Nevin Şenol** ile de bir görüşme yapıldı. (Resim 25)



Resim 25: Medeni Yasaya destek amaçlı EKAM ve İzmir kadın kuruluşlarının temsilcileri Ankara'da (2001).

Üçüncü gün Türk Medeni Kanununun Kabulünün 75. yıldönümü nedeni ile Anıtkabir'de düzenlenen törene ve daha sonra da oturum başkanlığını Ankara Üniversitesi Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü **Prof.Dr.Ülker Gürkan**'ın yaptığı Medeni Yasa Tasarısı konulu panele katılındı. Açılış konuşmalarını Adalet Bakanı **Prof.Dr. H.Sami Türk** ve Devlet Bakanı **Hasan Gemici**'nin yaptığı bu panele konuşmacı olarak Adalet Bakanlığı Medeni Kanun komisyonu üyesi **Prof.Dr. Aydın Zevkliler**, Türk Hukukçu Kadınlar Derneği Başkanı **Prof.Dr.Aysel Çelikel**, TÜBAKKOM (Türkiye Baroları Kadın Komisyonu) dönem sözcüsü **Av.Şenol Saruhan** katıldılar.

T.C Kadın Statüsü Ve Sorunları Genel Müdürlüğü'nün Türkiye'de Kadın Politikaları Ve Kurumsallaşma Konulu Toplantısı:

27-29 Haziran 2001 tarihinde Ankara'da yapılan toplantıya katılan **Prof. Dr. Seval Sekin**, Eğitim ve Çalışma Yaşamı konulu atölye çalışmalarında yer aldı.

Yerel Gündem 21 Kadın Platformları Değerlendirme Toplantısı

19-20 Şubat 2001 tarihinde Yerel Gündem 21 Projesi çerçevesinde Aliğa Belediyesi'nin düzenlediği "Kadın Platformları Değerlendirme Toplantısı"na EKAM'ı temsilen Merkez Müdür Yardımcısı Prof.Dr. Günseli Sönmez İşçi ve Sedat İşçi katılmıştır. Kadın platformlarının başarıları, karşılaştıkları engeller ve bu engellere çözümüne yönelik geliştirilebilecek stratejiler ayrıntı ile tartışılmıştır.

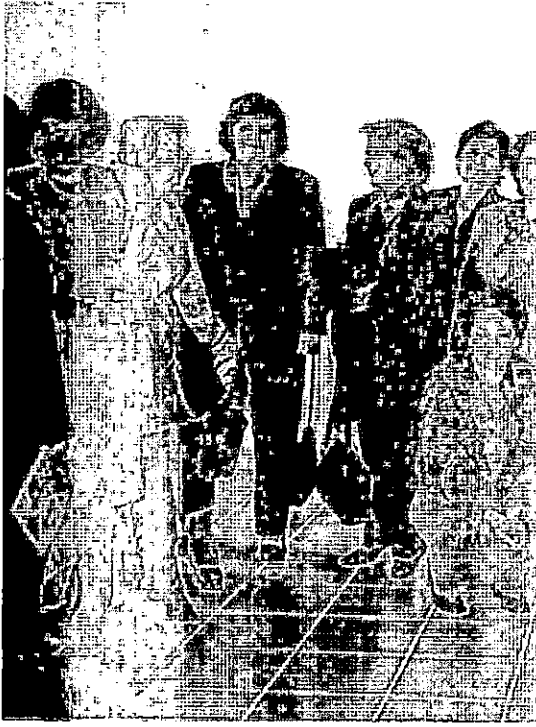
4. ATATÜRK KONFERANSLARI DİZİSİ VE KADIN İLETİŞİM AĞININ KURULMASI ÇALIŞMALARI

Türk kadınının ve toplumunun medeni dünya ile bütünleşmesi ancak Atatürk'ü tanımakla mümkündür.EKAM, Atatürk'ü gençlere ve toplumun çeşitli kesimlerine tanıtmak amacı ile her yıl konferanslar düzenlemekte ve konferansları Dr.İlknur Kalıpcı'ya verdirilmektedir. (Resim 26,27,28,29)

Atatürk Konferansları: Felsefe Doktoru **İlknur Kalıpcı** TC Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Araştırma Merkezi üyesi olup Türkiye de ilk görsel konferans akımını başlatan kişidir. Konferans konuları Atatürk'ün çeşitli konulardaki görüşlerini (Eğitim, Politika, Din, Laiklik, Çevre, Kadın ve Sanat) kapsamaktadır. Atatürk'le ilgili bilinmeyen konuları arşiv çalışmaları yaparak gün ışığına çıkartmakta, hazırladığı metinleri konferanslarında bazen kişilerin bazen de Atatürk'ün ağzından coşkulu bir şekilde ifade etmektedir Son derece yalın bir dille biraz da kadın duygusallığı içeren anlatımıyla küçükten büyüğe herkesi konferans salonunda yarattığı büyümlü atmosferle etkilemektedir. Özellikle **İlknur Kalıpcı**'yı dinleyen gençler Atatürk'ü yeniden keşfettiklerini söylemektedirler.



Resim 26: EKAM'ın düzenlediği Atatürk Dizisi Konferansları. Celal Bayar Üniversitesi Mühendislik Fakültesi (14 Mayıs 2001)



Resim 27: Atatürk Araştırmacısı Dr. İlknur Kalıpçı ve Manisa kadın kuruluşları Başkanları ile konferans sonrası. (C.B.Ü. Mühendislik Fak. Mart 2001)



Resim 28: Atatürk Din ve Laiklik konferansında Kemalpaşalı kadın dinleyiciler. (Mayıs 2001)



Resim 29: Atatürk ve Eğitim Konulu konferansı C.B.Ü. Eğitim Fak., Manisa-Demirci (2001)

EKAM'ın amaçlarından biri kısa ve orta vadede İzmir'de, çevre il ve ilçelerinde ve uzun vadede Ege Bölgesinde bir iletişim ağı kurmaktır. Merkezimiz İzmir'de ve çevresinde organizasyonunu yaptığı İlknur Kalıpçı'nın konferanslarına bizzat katılmaktadır. EKAM Müdürü bu konferanslara bizzat katılmaktadır. Bu yıl yapılan Atatürk konferansları dizisinin tarih yer ve konuları aşağıda verilmiştir:

Çizelge 3: Atatürk Konferansları dizisi

<i>TARİH</i>	<i>İL ve İLÇE</i>	<i>YER</i>	<i>KONU</i>
16 Şubat 2001	İzmir	Anadolu Lisesi	İnsan Atatürk
16 Şubat 2001	İzmir	Tevfik Fikret Lisesi	İnsan Atatürk
14 Mart 2001	Manisa	C.B.Ü Müh. Fak. Ve Fen Fak.	İnsan Atatürk
7 Mayıs 2001	Manisa-Demirci	C.B.Ü Eğitim Fak.	Atatürk ve Eğitim
8 Mayıs 2001	İzmir-Tire	Tire Kültür Sarayı	İnsan Atatürk
9 Mayıs 2001	Manisa	Manisa Lale salonu	Atatürk ve Gençlik
9 Mayıs 2001	İzmir-Kemalpaşa	Kemalpaşa Atatürk Kültür Sarayı	Atatürk Din ve Laiklik

Yukarıda adı geçen konferanslar dizisi sayesinde konferansın yapıldığı yöredeki önder kadınlarla tanışma fırsatı elde edilmektedir. Böylece bu konferanslar iletişim ağıının da kurulmasına yardımcı olmaktadır. Gerekğinde EKAM bu yörelere giderek veya buralardan İzmir’de yaptığı toplantılara katılımları sağlayarak etkinliklerini daha da yaygınlaştırmaktadır.

5. ULUSAL EĞİTİME DESTEK KAMPANYASINA EKAM DESTEĞİ

Kemalpaşa, Bağyurdu ve Bornova Mevlana Mahallesinde yapılan çalışmaların bütünü Ulusal Eğitime Destek niteliğindedir ve EKAM Kadın Eğitime yönelik model Çalışmaları bölge içinde yaygınlaştırmaya çalışmaktadır. Bu kapsamda Nisan 2001 tarihinde Kemalpaşa Kaymakamı eşi sayın **Aynur Avcı** ve 25 - 30 kişilik bir önder kadın grubu Cumhurbaşkanımızın eşinin başlattığı Ulusal Eğitime Destek Kampanyası konusunda bilgilendirildi. (Bkz. Resim 4, Sayfa 6)

Mayıs 2001 tarihinde İzmir Millitvekili **Güler Aslan**, İzmir Valisi eşi sayın **Emine Yüksel**, Bornova Kaymakamı eşi sayın **Mukadder Ekremoğlu**, Konak Kaymakamı eşi sayın **Zehra Arslan**, Buca Kaymakamı eşi sayın **Rebab Can** ve Karşıyaka Kaymakamı eşi sayın **Kıymet Kahraman’a** Merkezimizde EKAM’ın Kadın Eğitime Model Çalışmaları üzerine bir brifing verildi. (Resim: 30, 31, 32)



Resim 30: EKAM kadın eğitime yönelik model çalışmalarının İzmir milletvekili Sayın **Gülen Arslan**, İzmir Valisi’nin eşi sayın **Emine Yüksel**, Bornova Kaymakamı eşi sayın **Mukadder Ekremoğlu**, Konak Kaymakamı eşi sayın **Zehra Arslan**, Buca Kaymakamı eşi sayın **Rebab Can** ve Karşıyaka Kaymakamı eşi sayın **Kıymet Kahraman’a** tanıtımını Merkez Müdürü Prof. Dr. Seval Sekin tarafından yapılmıştır. (Mayıs 2001)



Resim 31: EKAM'da vali ve kaymakam eşleri ile birlikte. (Mayıs 2001)



Resim 32: EKAM'ın başkanlık düzeyinde katıldığı KSSGM'nin "Türkiye'de Kadın Politikaları ve Kurumsallaşma" konulu toplantısı. Eğitim Çalışma grubu. Ankara, (28 Haziran 2001)

6. ARAŞTIRMA, YAYIN, KİTAPLIK VE ARŞİV OLUŞTURMA

- Merkezimiz Mevlana Mahallesi Projesi 1999-2000 yılı çalışmaları ile EBİLTEM'in (E.Ü. Bilim ve Teknoloji Merkezi) açtığı proje yarışmasına konulu poster sunumu ile katılmıştır.

-Merkezimizde uzman kadrosunda çalışan L.Yesim Saygılı Bağyurdu'nda yaptığı aşağıdaki çalışması ile uzman ünvanını almıştır

-Saygılı.L.Y;(2001) "Farklı Gelişme Aşamalarında Bulunan Kırsal Yerleşimlerde Kırsal Kadının Sosyal ve Ekonomik Statüsü Üzerine Bir Araştırma" E.Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Bornova-İzmir

-Mevlana Mahallesi pilot projesinin yürütüldüğü süreçte alan araştırmaları yapılmıştır. Değerlendirme aşamasındadır.

-Son yıl çıkarılan kadın ile ilgili kitaplar EKAM yönetimi tarafından satın alınarak Merkezimize bağışlanmıştır. Kitaplığımızda 500 kitap, 200 dergi ve rapor olarak yayın bulunmaktadır. Bunların 200 kadarı 1999 yılı Uluslararası Kadınlar Konseyi ikinci başkanı Şenel AKSU tarafından bağışlanmıştır.

-Daha önceki yıllarda olduğu gibi gazetelerde kadın ile ilgili çıkan yazıların kesilerek dosyalanması çalışması devam etmektedir.

-Projelerdeki uygulamaların (toplumsal eğitim) video kayıtlarının hepsinin video çekimi yapılmış ayrıca fotoğrafları da çekilerek bir arşiv oluşturulmuştur.

-Web sayfası hazırlanmış olup E-posta kadsoz@bornova.ege.edu.tr adresinden EKAM'la ilgili bilgilere ulaşılabilir.

7. ÖDÜLLER

EKAM'ın yaptığı toplumsal çalışmalar nedeniyle, 2000 yılı Tülay Aktaş Jürü Özel Ödülü'ne layık görülmüştür.(Resim :18, Sayfa :22)

8. DİĞERLERİ

EKAM Kadın Çalışmaları Eğitim Biriminin Yapı

Genişleyen gönüllü kadrosu ve yoğunlaşan işleri dolayısıyla şu anki EKAM binası eğitim çalışmaları için yetersiz kalmaktaydı. Bu nedenle aynı kompleks içinde harap halde bulunan, dört oda ve bir büyük salonun restorasyonu EKAD'ın maddi yardımı ve sponsor firmalar aracılığı ile yapılmaya başlandı.

Sürekli kadın eğitim birimi olarak kullanılacak bu birimin açılışı Ekim ayında yapılacaktır.

9. E.Ü. KADIN ÇALIŞMALARI ANABİLİM DALI'NIN KURULUŞU VE YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Kuruluşu:

E.Ü.Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Kuruluşu çalışmalarını başlatılan Kadın Çalışmaları Enstitüsü'nün bünyesinde 12.08.1999 tarihinde kurulan EKAM Müdürü Prof.Dr. Seval Sekin 10.04.2001 tarihinde Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı çalışmalarını yürüten Yardımcısı Prof.Dr. Günseli Sönmez İşçi atanmıştır. EKAM'te an yürütülmekte, dersleri de EKAM binasında Anabilim dalı bir bütünlük içinde yürütülmektedir. Ayrıca Günseli Sönmez İşçi'nin anabilim dalı ile ilgili programı da yürüten yer verilmiştir.

Kadın Çalışmaları Anabilim Dalı Programı:

Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı 1999 yılında Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans programı hazırlandı. Hazır katkıda bulunacak öğretim üyeleri toplantılar yapıldı, karşılaşılabilecek sorunlar, disiplinlerarası yapılanması, açılabilir zorunlu ve seçmeli dersler görüşüldü. 1999-2000 Bahar Dönemi'nde E.Ü. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı'na öğrenci alınmaya başlandı. 2000-2001 Güz dönemi'nde eğitime başlandı.

E.Ü. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı E.Ü. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı Türkiye'deki diğer programlar ile aynı doğrultudadır. içinde toplumlara ve toplumsal cinsiyete ilişkin var olan kültür, boyutlarıyla araştırır, inceler, sorgular ve dönüştürmeye yönelik kadın ve toplumsal cinsiyet üzerine yer alan öğretim üyeleri bunun ideal bir tanım ve de yapılandırma bir programda farklı alanların söylem ve sağlayacak ortak bir zemin oluşturmaları uzun bilincindedirler. Ayrıca programda ders veren öğretim üyeleri boyu bildirdiklerini kadın bakış açılarını ile yeni bir yeniden kurgulayarak farklı bir zemine oturtmaları anlatımla öğretim üyeleri herhangi bir dersin adında verildiği o dersi gerçek anlamda Kadın Çalışmaları Dersine dönüştürmektedir.

Kadın çalışmaları konusu durum Kadın Çalışmaları programı sorunlarından birisi. Bununla birlikte genel olarak özel olarak E.Ü. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı iki önemli avantajı var. Programın birinci avantajı kadın çalışmalarını dersleri karşılıklı öğrenmeye, bilgi paylaşmaya dayanıyor. Yani geleneksel yapılanmada öğretim üyeleri bilen ve öğrenen, temelinde hiyerarşik bir ilişki vardır.

Merkezinin girişimi ile 1997 yılında E.Ü. Sosyal Bilimler Anabilim dalının kurucu başkanı Prof. Dr. Seval Sekin istifa etmiş yerine Kadın Çalışmaları Merkez adına yürüten Merkez Müdürü Prof. Dr. Günseli Sönmez İşçi anabilim dalı çalışmalarının sekreteryası yapılmaktadır. Böylece EKAM ve Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Günseli Sönmez İşçi'nin görüşleri ve bu programa

2000 akademik yılı içinde Kadın Çalışmaları programında yer alacak ve yapılacak toplantılarda programın hedefleri, alanları ve yöntemleri tartışıldı, 2000 Bahar Dönemi'nde E.Ü. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı'na öğrenci alınmaya başlandı ve sınavı kazanan 7 öğrenci ile 2000-2001 Güz dönemi'nde eğitime başlandı.

Programın Temel Tanımı ve Hedefleri Programın hedefleri açısından dünyada ve Türkiye'de program disiplinlerarası bir yapılanma (leri) siyasi, ideolojik, sosyolojik, kültürel ve mevcut olan durumu geliştirmeye / kullanılabılır bilgi üretir. Programda disiplinlerarası ve disiplinlerarası olarak çalıştırma yöntemleri arasında geçiş ve deneyim gerektirdiğinin bilincindedirler. Ayrıca uzmanlık alanlarında yıllarından geçirmeleri ve verdikleri derslerinin de bilincindedirler. Başka bir deyişle kadının ön planda olmasının bilincindedirler.

Programın kurulma aşamasında yaşanan kadın çalışmalarının ve programlarının ve gelişme potansiyeline ilişkin deneyim yönteminden kaynaklanıyor. Deneyim paylaşarak birlikte üretmeye ve öğrenci arasında veren ve alan, Oysa Kadın Çalışmaları dersinde

hocanın da öğrencinin de sözleri, deneyimleri ve ürettiği fikirler. Bu nedenle Kadın Çalışmaları dersi, katılımcıların özgürleştirir, ufkunu açar ve daha önce bildiklerine ve yaptıklarına bir boyut (lar) katar; dolayısıyla Kadın Çalışmaları dersinin özgüven kazandırıcı ve/veya özgüven artırıcı bir karakteri vardır. Kadın çalışmaları bu niteliği nedeniyle, öğretim üyesi öğrencileri ile birlikte zaman içinde dersini verirken programda ders veren öğretim üyesi ile sürekli ideal olan sık sık seminerler düzenlenerek, bilgi ve deneyim paylaşımı yapılır. Hatta iki da üç farklı alandan öğretim üyesiyle birlikte yürütülebilecek dersler programlanabilir. Kısa araya gelmesi ve organik bir iletişim içinde olması, gelişiminin ve doğru, ya da doğruya yakın, bir zemine

Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans programı, Programa katılan kadınların ve erkeklerin bilinçli bir nedenidir, çünkü Kadın Çalışmaları alanında diğer alanlara göre, yüksek gelir getirici bir kariyer sağlaması öğrenciler için geçici bir süre öğrencilik yapmak için de kendi deneyimlerini de kullanarak bilgi üretmek, eğitimi görmek ve farklı eleştirel bakış açılarıyla karşılaşmak E.Ü. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin bilinçli seçimleri nedeniyle de gelişim ve akademik bir alan.

Özetle, E.Ü. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı'nın birisi katılabilir bilgi üretmek ve bunu ders dışı etkileşimlerle öğrencileri araştırma ve incelemelerini toplumsal cinsiyet ve ne için üretildiğini göz önünde bulundurarak sürdürme açısından sahip rol modelleri sunacakları. Ve kadın olma sağlayacakları. Ve belki birgün Kadın Çalışmaları diye ulaşacak.

E.Ü. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı'nın Katılım Koşulları, Öğrenci Profili, Ders Programı, Öğretim Üyeleri

Burada özetlenenlerden anlaşılacağı üzere Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı henüz yerleşme programı katkıda bulunan öğretim üyelerinin amaç yapısını belirlemek ve bu yapıya kurumsallık kazanma alanında yüksek lisans yapmak isteyen bir adaya bilinçli ve neden örneğin ODTÜ ya da Ankara Üniversitesi Ege Kadın Çalışmaları Programını tercih edebileceği Ege Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı'na çalışmaları araştırma alanları ve yaklaşımları nedeniyle gerektiği görüşü ağır basmaktadır. Programa katılım yönetmeliği kurallarına bağlıdır. Öğrenciler LESS programına başvururlar, Eylül ayında Sosyal Bilimler dalı tarafından belirlenen ve üç öğretim üyesinden oluşan başarılı olanlar Yabancı Diller Okulu'nun düzenlediği takdirdi derslere başlarlar. Yabancı dil sınavında başarılı olur. Bu nedenle, Yabancı dil sınavında başarılı

değerli ve önemlidir. Hocanın da katılımcıdır, öğrenci de) bir boyut (lar) katar; dolayısıyla Kadın çalışmaları bir karakteri vardır. Kadın ile birlikte zaman içinde dersini verirken programda ders veren öğretim üyesi ile sürekli ideal olan sık sık seminerler düzenlenerek, bilgi ve deneyim paylaşımı yapılır. Hatta iki da üç farklı alandan öğretim üyesiyle birlikte yürütülebilecek dersler programlanabilir. Kısa araya gelmesi ve organik bir iletişim içinde olması, gelişiminin ve doğru, ya da doğruya yakın, bir zemine

ikinci avantajı öğrencileridir. Bu yaptıklarını varsaymamak için bir örnek almak, örneğin İşletme alanında şimdilik. Öyleyse, Kadın Çalışmaları öğrencileri gibi düşünenler arasında bu alanın farklı boyutlarını keşfetmesi ile programa katılıyorlar. Öğrencilerinin bilinçli seçimleri nedeniyle de

programının en önemli hedeflerinden birini taşımasıdır. Kadın Çalışmaları odaklı olarak ve bilginin kimin için olduğu ve akıllı, yetenekli, kadın bakış açısı da gelir ve statü getirici konuma

Programın Özel Konumu, Programa Katılan Öğrenciler

ikinci yılına giren E.Ü. Kadın Çalışmaları öğrencisi yaşamaktadır, ancak bu kaygısı programın kendine özgü yapısıdır. Böylece Kadın Çalışmaları öğrencileri seçme yapma olanağı verilebilecek Kadın Çalışmaları programını değil de başka bir zemin hazırlayabilecektir. katkıda bulunan öğretim üyelerinin konusu yapının kültür ağırlıklı olması koşulları Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından başarılı olmak koşuluyla Enstitü Kadın Çalışmaları Anabilim Dalı'na bilim sınavı yapar. Bu sınavda yabancı dil sınavında başarılı oldukları için başarılı olmak derslere başlamanın ön koşulu. Bu nedenle, Yabancı dil sınavında başarılı

devam ederek Yabancı dil sınavında başarılı olacak diğer öğrenciler ya da sınavlara dışarıdan hazırlanarak yabancı dilden başarılı olmak ön koşuluna tabiine getirirler.

Geçen yıl Kadın Çalışmaları Yüksek Lisansı tezli bir programdır ve iki yarı yıl ders ve bir yıl tez aşamasından oluşur. Öğrenciler ders aşamasında en az 24 kredilik ders alırlar birinci yarıyıl (güz) 3'er kredilik dört ders ve ikinci yarıyıl (bahar) 3'er kredilik dört ders, 12+12=24 kredilik derslerin ikisi zorunlu ikisi seçmelidir. İki semestre sonunda en az 24 kredilik ders alan ve başarılı olan öğrenciler tayin edilen bir öğretim üyesinin danışmanlığında tez aşamasına geçerler ve tezlerini bir yıl içinde tamamlarlar. Özel durumlarda tez danışmanının onayıyla bir ya da iki yarıyıllık uzatma istenebilir. Geçen yıl programa devam edenler arasında beş öğrenci ders aşamasını başarı ile tamamladı, danışmanları ile araştırma konularını saptadı ve bu yıl tez hazırlama aşamasına geçti. Geçen yıl öğrenciler aldıkları dersler arasında seminer programları düzenlediler, konferanslara katıldılar, yayınlama çalışmaları yürüttüler, Web sitesi ve broşür hazırlama etkinliğini başlattılar ve "Türk Edebiyatında Kadın Öykü Yazarları Antolojisi" hazırlama projesine katıldılar. Bu proje üzerinde ortak çalışma bu yıl devam etmektedir. Ayrıca, bu yıl tez hazırlayan öğrenciler programda yer alan öğretim üyeleri ve bu yıl ders aşamasında olan diğer öğrencilere tezlerini tanıtan seminerler verecekler ve çalışmalarını/araştırmalarını tartışmaya açacaklardır.

Geçen yıl Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programına 24 aday başvurdu, bilim sınavını 10 öğrenci başarılı oldu, bu öğrenciler arasında 5'i yabancı dil sınavını verdi. Söz konusu 5 öğrenci, geçen yıl kaydını dondurmüş olan 2 öğrenci, yabancı dil derslerine devam ederek başarılı olan 1 öğrenci ve "özel öğrenci" sınıfında 2 öğrencinin katılımı ile bu yıl 10 öğrenci derslere devam etmektedir. E.Ü. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı öğrencileri lisans diplomalarını İletişim, Hukuk, Sosyoloji, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Türk Dili ve Edebiyatı, Felsefe, İktisat, Sinema TV, Tıp, Eczacılık İstatistik ve Fizik alanlarında almışlardır.(Resim:33)

2001 Güz dönemi Ders Programı

Zorunlu Dersler:	Dersi Veren Öğretim Üyesi
Sosyal Bilimlerde Yöntem	Doç.Dr. Neşet Özgen (3 kredi)
Kadın Çalışmalarına Giriş	Yrd.Doç.Dr. Hale Okçay (3 kredi)
Seçmeli Dersler:	
Antik Dönemde Kadın	Prof.Dr. Nurhan Sürein (3 kredi)
Avrupalı Devrimler ve Kadın	Prof.Dr. Serkan Yılmaz (3 kredi)
Çağdaş Kadın Yazarlar	Prof.Dr. Feride Sönmez İşçi (3 kredi)
Feminist Bakış Açısından Ekonomi	Doç.Dr. Nese Özgen (3 kredi)
Kadın ve Sağlık	Yard.Doç.Dr. Hale Okçay (3 kredi)
Aile Sistemleri Kuramı	Yard.Doç.Dr. Edil Ryüksel Varan (3 kredi)

2002 Bahar Dönemi Ders Programı

Zorunlu Dersler:

Feminiz Teori

Toplumsal Cinsiyet Roller

Dersi Veren Akademik Üyesi

Prof.Dr. Feride S. İnceöz İşçi (3 kredi)

Doç.Dr. M. C. Çiğdemli (3 kredi)

Seçmeli Dersler:

Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri

Antik Dönemde Kadın ve Üretim

14-20. Yüzyıl Arası Türkiye'de
Kadın Durumu

Kültür ve Mitolojide Dişilik

M.Ö. V. Yıllar Arası Mezopotamya
Ve Anadolu Kültlerinde Kadın

Kadın Din

Kalkınma Toplumsal Cinsiyet

Öğrenciler zorunlu dersleri ve en az iki seçmeli ders

Prof.Dr. Feride S. İnceöz İşçi (3 kredi)

Prof.Dr. Feride S. İnceöz İşçi (3 kredi)

Prof.Dr. Feride S. İnceöz İşçi (3 kredi)

Doç.Dr. Feride S. İnceöz İşçi (3 kredi)

Doç.Dr. Feride S. İnceöz İşçi

Yard.Doç.Dr. Feride S. İnceöz İşçi (3 kredi)

Doç.Dr. Feride S. İnceöz İşçi (3 kredi)

2001-2002 Ders Yılı Kadın Çalışmaları Lisans Programı

Ana Başlıklarla Ders İçeriği

Sosyal Bilimlerde Yöntem

- Bilim Sosyali Sosyal Bilim-Pozitivizm ve Yenilenme Bilim Gözlem ve Bilim Anlayışı, (Comte, Durkheim, Durkheim)
- Objektivite Sorunu
- Çağdaş Kuramlar: Eleştirel Teori ve Postmodern Kuramlar
- Veri Toplama Teknikleri
- Proje Yürütme ve Geliştirme
- Nicel Araştırma Teknikleri
- Örneklem ve Alan Çalışmaları
- Nitel Araştırmalarla Veri Sinama

Kadın Çalışmalarına Giriş

- Kadın Çalışmaları Nedir?
- Kadın Çalışmalarının İnterdisipliner Yapısı: Sınırları ve Alanı
- Temele Kavramlar:Toplumsal Cinsiyet, Aile, Feminizm (v.b.)
- Farklı Yaklaşımlar Işığında Kadın Çalışmaları
- Kadın Çalışmaları ve İçinde Kadın Olan Çalışmalar Arasındaki İlişki
- Dünya ve Türkiye’den Örnekler

Antik Çağda Kadın ve Din:

- Mythos eleştirilerek Tanrılar Dünyasında Kadının Konumu ve Bunların Topluma Yansıması
- Antik Çağdan Bugüne Dinsel İnançlar Açısından Kadının Durumu
- Aile İktidarının Olusturulmasında Kadının Rolü
- Şehir ve Köyde Kadının Yeri
- Kadın ve Zü Bayramlar, Erkeklerce Yasaklanmış Bayramlar
- Rahiplik, Kahinlik, Kutsal Fahişelik
- Yukarıdaki konular slaytlar eşliğinde incelenir/tartışılır

Avrupa’da Devrimler ve Kadın:

- Tarihsel Süreçte Yöntem ve Teknikler
- Terim ve Kavramlar Üzerine Tartışma ve Örnekler (Örneğin: Ayaklanma, Devrim)
- Siyaset ve Endüstri Devrimlerinde Kadının Konumu ve Durumu (Fransa – İngiltere)
- Devrimlerde Kadın Portreleri (“Marianne”, Flora Tristan, Louise Otto, Louise Michel, Clara Zetkin, v.b.)
- 1917 Devrimi’nde Kadın (Alexandra Kollontai, Clara Zetkin, v.b.)

Çağdaş Kadın Yazarlar:

- 1970’lerden Bugüne Türk Edebiyatında Kadın Öykü Yazarlarına Genel Bakış ve İncelenen Metinlerin Seçimi
- Çağdaş Edebiyat Kuramları ve Dil/ İdeoloji/Kültür Üzerinde Sorular Işığında Seçilen Öykülerin Metin Çözümlemeleri
- Metinlerin İdeolojik Tutumu/Duruşu; Söylenmeyen ve Gece Kalan Alanlar
- Metinlerle Sunulan Dünya Modeli, Güç/İktidar İlişkileri, Cinsiyet Kamusal Alan Ayrımı
- Toplumsal Cinsiyet, Cinsellik, Simgeler ve İşlevleri (mit, arketip, fallik, v.b.)

-Metnin kullandığı Söylem Stratejileri, Sözel, Görsel, İktisadi Göstergeler ve İşlevleri

Feminist Bakış Açısından Ekonomi:

-Feminist Bakış Açısından Ekonomi Kavramları

-Tarihsel Süreç İçinde Çeşitli Toplumlarda Üretim ve Tüketim Kavram ve Yapıları ve Dönüşümleri

- Farklı Dönemler ve Sosyal Yapılarda Nesnellik İktisadi Analizin Tarafılığı, Evin Ekonomisi ve Emek ilişkileri

-Çağdaş Dünyada Yer Alan Değişimlerin Sosyolojik ve İktisadi İncelenmesi ve Kadın ve Ekonomi Üzerine Yeni Görünümleri Üzerine tartışma

- İktisadi ve Yeni Yorumları ve Feminist Perspektifler Üzerine tartışma

Kadın ve Sağlık:

- Sağlıklı mıdır?

-Kadın ve Sağlık İlişkisi

-İndirgen ve Bakış ile Kadın Sağlığı Tartışmaları: Üretim ve Tüketim, Menapoz İlişkisinde Odaklanılan Açmazları

-Doğum Öncesi Ölüme Kadın ve Sağlık İlişkisi, Farklı Durumlardan Örnekler

- Toplumsal Kurumlar Çerçevesinde Kadın-Sağlık İlişkisi, Örnekler

Aile Sistemleri Kuramı:

-Aile Yapılarının İnsan Davranışlarının Anlaşılmasında ve Değiştirilmesindeki Roller

- Aile Üyeleri Arasındaki Etkileşimleri

- Karı-koca, Ebeveynler, Çocuklar, Altsistemi

- Boşanma, Fakirlik, İletişim, Cinsellik, Şiddet, Patolojik Davranışlar

Feminist Teori:

-Feminist Teorilere ve Farklı Yönelimlere Genel Bakış

- Feminist Teori(ler) Temel Kavramlar

- Liberaller, Feminizm, Tarihsel Süreç, Öncüleri, Sözcükleri, Temel Kaynaklar, Feminist Teoriye Katkı

- Radikal Feminizm, Tarihsel Süreç, Öncüleri, Sözcükleri, Temel Kaynaklar, Feminist Teoriye Katkı

- Marksist Feminizm, Sosyalist Feminizm, Tarihsel Süreç, Öncüleri, Sözcüleri, Temel Kaynaklar, Feminist Teoriye Katkısı
- Varoluşçu Feminizm, Tarihsel Süreç, Öncüleri, Sözcüleri, Temel Kaynaklar, Feminist Teoriye Katkısı
- Postmodern Feminizm, Tarihsel Süreç, Öncüleri, Sözcüleri, Temel Kaynaklar, Feminist Teoriye Katkısı
- Ekofeminizm, Tarihsel Süreç, Öncüleri, Sözcüleri, Temel Kaynaklar, Feminist Teoriye Katkısı
- Feminizm(lerin) Türkiye'deki İzdüşümleri, Yolayınları

Toplumsal Cinsiyet Roller:

- Roller kavramı, Cinsiyet Roller
- Toplumsal Cinsiyete Teorik Yönelimler
- Gösteriler, Örnekler (Medya, Edebiyat, v.b.)
- Türkiye'de Toplumsal Cinsiyet Rollerinin Edinilmesi Tartışmalar

Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri:

- Veri toplama: Güvenirlik / Geçerlik)
- Verilerin Kuramsal Çerçeve de Değerlendirilmesi
- Deneysel Analizi, Alan Araştırması, Gözlem,
- Örnekler

Antik Çağda Kadın ve Üretim:

- İkinci bin Yılda Anadolu'da Kadının Üretimde yeri ve meslekleri
- Birinci bin Yılda Kadının Üretime Dolaylı ve Dolaysız Katkısı
- Antik Çağda Yunanistan ve Anadolu'da Kadının Ticaret Rölü
- Kız Çocukların Eğitimi ve Edindikleri Meslekler

XIV. ve XIX. Yüzyıllar Arasında Türkiye'de Kadının Durumu:

- Kadının Durumuna Genel Bakış
- XV. yüzyıldan, 1839 Tanzimat Reformlarına Kadar Kadının Durumu Üzerine Örneklerle Tartışmalar

- Tanzimat'tan 1908 Meşrutiyet'e Kadar Kadının Konumu Üzerine Örneklerle Tartışma
- 1908'den Cumhuriyet'e Uzanan Süreç İçinde Kadının Konumu Üzerine Örneklerle Tartışma
- Balkan Savaşlarında Kadın

Kültür ve Mitolojide Dişilik

- "Konuşma Aksiyon" olan Matriyarkal Dönem
- "Gerçek" Patriyarkal Dönem
- Klasik Yunan Tragedyalarında Cinsiyet Roller
- Popüler Kültürde Cinsiyet Roller
- Alfred Hitchcock'un *Psycho* ve *The Birds* Filmlerinde Kadın ve Erkek

M.Ö. 3000 – I. Binyıllar Arası Mezopotamya ve Anadolu'da Kadınlarda Kadın:

- Neolitik Dönem (M.O. VII. Binyıl) Ana Tanrıça Figürleri, Kadın ve Doğurganlık, Kadının Toplumsal Konumu
- Mezopotamya'da Yazının Bulunmasından Sonra Kadının Konumu, Kurumu, Aile, Aile Bireyleri
- Arasındaki İlişki, Kadının Doğurganlığı, Boşanma, Miras ve Hayatı
- Asur İmparatorluk Döneminde Anadolu Kadını

Kadın ve Din:

- Dinin Kadına Bakışı
- Doga Tanrıları, Politeist Dinlerde Kadın
- Hristiyanlıkta Kadın
- İslam'da Kadın
- Dinsizlikte Sosyalizasyonda Kadın ve İşlevi

Kalkınmada Toplumsal Cinsiyet:

- Kalkınma: Kimin İçin? Yanlış Kavramlaştırmalar ve Sayıl
- Kalkınmada Kadın Konusunun Tarihsel ve Kavramsal Çerçevesi: BM ve WB
- Çalışma Hayatında kadın Konusu üzerine Gelişmeler
- Toplumsal Cinsiyet Bakış Açısı ve Gelişme- Kalkınma
- Kalkınmada Kadın Konusunun Kurumsallaştırılması
- Uluslararası ve Uluslararası Örnekler

F. Kadın Çalışmaları Yüksek Lisans Programı'nın Öğretim Kadrosu:

Anabilim Dalı Başkanı: Prof.Dr. Günseli Sönmez İşci (E.Ü. Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdür Yardımcısı ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Öğretim üyesi)

Doç.Dr. Neşe Özgeci (Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi)

Prof.Dr. Nuran Şahin (Arkeoloji Bölümü Öğretim Üyesi)

Prof.Dr. Serap Yılmaz (Tarih Bölümü Öğretim Üyesi)

Doç.Dr. Nevzat Kaya (Alman Dili ve Edebiyatı Öğretim Üyesi)

Doc.Dr. Alek Görgeçli (Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi)

Yard.Dr. Hale Okçay (Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi)

Yard.Dr. Gül İyüksel (Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi)

Prof.Dr. Konca Yumlu (İletişim Fakültesi Öğretim Üyesi)

Prof.Dr. Ayşe Bayık (Hemşirelik Yüksek Okulu Öğretim Üyesi)

Doç.Dr. Gülriş Köz ve (Arkeoloji Bölümü Öğretim Üyesi)



Resim 33: E.Ü. S.B.E. Kadın Çalışmaları Anabilim Dalı Öğrencileri, E.Ü. KAM Müdürü ve Anabilim Dalı Başkanı ile birlikte.